

Utbildningsförvaltningen
Malin Kvist
0171-625803
malin.kvist@enkoping.se

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Kvalitetsredovisning 2 2022 (K2)

Förslag till beslut

Förslag till nämnden

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden tackar för rapporten.

Beskrivning av ärendet

Det systematiska kvalitetsarbetet ska ge underlag till utvecklingsåtgärder i syfte att de nationella målen för all utbildning ska uppnås. Huvudmannens ansvar för utbildningens genomförande innebär att se till att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet.

Syftet med årets andra kvalitetsredovisningar är att ge en lägesbedömning av verksamheterna inom utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområde, med elevers kunskaper som ett dominerande område. Till skillnad från föregående år har inte ensammanfattning av verksamhetschefernas rapporter gjorts, utan respektive verksamhetschefs rapport i sin helhet bifogas till en mer kortfattad analys från förvaltningen.

I de bilagda rapporterna redovisar förskolan sina resultat kopplat till följande kapitel i läroplanen: Omsorg, utveckling och lärande, Övergång och samverkan samt Uppföljning, utvärdering och utveckling.

Grundskolans resultat redovisas sina resultat kopplade till följande kapitel i läroplanen: Kunskaper, Övergång och samverkan, Bedömning och betyg samt Förskoleklass och Fritidshem. Grundskolan redovisar särskolan i en separat bifogad rapport

Gymnasieskolan och vuxenutbildningen redovisar sina resultat kopplade till följande kapitel i respektive läroplan Kunskaper och Bedömning och betyg. Gymnasieskolan redovisar också särskolan i en separat rapport (bifogas).

I Stöd och utveckling (SoU) ingår Modersmålsenheten, den centrala Elevhälsan, Enabygdens naturskoleverksamhet (ENV) och Enköpings Naturvetenskap och Teknik (ENaT) samt Forskning och utvecklingsenheten (FoU). SoU utgör stöd för

förskolan, grundskolan och gymnasiet, i olika omfattning. Dessa verksamheter följer, i olika omfattning, upp läroplansområdena Kunskaper, Övergång och samverkan samt Uppföljning, betyg och bedömning. I K2 rapporterar endast Modersmålsenheten och Elevhälsan

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse Kvalitetsredovisning 2 2022 (K2), daterad 2022-09-09

Bilaga 01 – Kvalitetsredovisning Huvudmannarapport K2 2022

Bilaga 02 - Kvalitetsredovisning Förskola K2 2022

Bilaga 03 - Kvalitetsredovisning Grundskola K2 2022

Bilaga 04 - Kvalitetsredovisning Enheten för gymnasiet, vuxenutbildning och AME K2 2022

Bilaga 05 - Kvalitetsredovisning Westerlundska gymnasiet K2 2022

Bilaga 06 - Kvalitetsredovisning Gymnasiesärskolan K2 2022

Bilaga 07 - Kvalitetsredovisning Yrkeshögskolan K2 2022

Bilaga 08 - Kvalitetsredovisning Komvux K2 2022

Bilaga 09 - Kvalitetsredovisning Bergvretens grundsärskola K2 2022

Bilaga 10 - Kvalitetsredovisning Enögla grundsärskola K2 2022

Bilaga 11 – Kvalitetsredovisning Verksamhet för stöd och utveckling (SoU) K2 2022

Linda Lindahl
Förvaltningschef
Enköpings kommun

Maria Flinck-Thunberg
Verksamhetschef
Enköpings kommun

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Huvudmannarapport

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Förvaltningens slutsatser	3

1 Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet ska ge underlag till utvecklingsåtgärder i syfte att de nationella målen för all utbildning ska uppnås. Huvudmannens ansvar för utbildningens genomförande innebär att se till att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet.

Syftet med årets andra kvalitetsredovisningar är att ge en lägesbedömning av verksamheterna inom utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområde, med elevers kunskaper som ett dominerande område. Till skillnad från föregående år har inte ensammanfattning av verksamhetschefernas rapporter gjorts, utan respektive verksamhetschefs rapport i sin helhet bifogas till en mer kortfattad analys från förvaltningen. Detta beskrivs mer utförlig nedan.

I de bilagda rapporterna redovisar förskolan sina resultat kopplat till följande kapitel i läroplanen: Omsorg, utveckling och lärande, Övergång och samverkan samt Uppföljning, utvärdering och utveckling.

Grundskolans resultat redovisas sina resultat kopplade till följande kapitel i läroplanen: Kunskaper, Övergång och samverkan, Bedömning och betyg samt Förskoleklass och Fritidshem. Grundskolan redovisar särskolan i en separat bifogad rapport

Gymnasieskolan och vuxenutbildningen redovisar sina resultat kopplade till följande kapitel i respektive läroplan Kunskaper och Bedömning och betyg. Gymnasieskolan redovisar också särskolan i en separat rapport (bifogas).

I Stöd och utveckling (SoU) ingår Modersmålsenheten, den centrala Elevhälsan, Enabygdens naturskoleverksamhet (ENV) och Enköpings Naturvetenskap och Teknik (ENaT) samt Forskning och utvecklingsenheten (FoU). SoU utgör stöd för förskolan, grundskolan och gymnasiet, i olika omfattning. Dessa verksamheter följer, i olika omfattning, upp läroplansområdena Kunskaper, Övergång och samverkan samt Uppföljning, betyg och bedömning. I K2 rapporterar endast Modersmålsenheten och Elevhälsan

I rapporterna rapporteras även resultat kopplade till indikatorer beslutade av kommunfullmäktige och utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden. Ingen analys av dessa görs i denna rapport utan det görs som en del av delårsrapporten. Framöver kommer dessa resultat hämtas in på annat sätt än via dessa kvalitetsredovisningar.

2 Förvaltningens slutsatser

Förvaltningen är i dagsläget inne i ett större utvecklingsarbete kring huvudmannens systematiska kvalitetsarbete, i enlighet med tidigare identifierade åtgärder och utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens årsplan 2022. Detta är också anledningen till att huvudmannens kvalitetsredovisning 2 detta år i huvudsak består av verksamhetschefernas egna redogörelser av nuläge, analys och åtgärder i deras respektive verksamheter, medan förvaltningen endast redovisar några kortare slutsatser och reflektioner. En mer fördjupad analys av verksamhetens resultat och behov av åtgärder på huvudmannanivå kommer istället att redovisas i samband med kvalitetsredovisning 3 (K3) där verksamheternas resultat identifieras och analyseras i sin helhet kopplat till de förutsättningarna som i huvudsak huvudmannen styr över på en övergripande nivå.

Vad gäller utvecklingen av huvudmannens SKA-arbete tar det sikte på arbetet som kommer ske 2023, men en förflyttning kommer att kunna ses i planeringen av utvecklingsområden och åtgärder 2023 och i huvudmannens K3 2022. Utvecklingsarbetet omfattar flera delar och

dessas kommer inte redogöras i sin helhet här. Däremot kan några områden lyftas med utgångspunkt i de redovisningar som presenteras här.

Ett utvecklingsområde som kommer att arbetas med är beskrivningen av nuläget i de olika verksamheterna, det vill säga hur mål i läroplanerna och andra styrdokument bryts ner i mer träffsäkra nyckeltal och observationspunkter som på ett rättvisande sätt speglar det som är väsentligt vad gäller verksamhetens resultat och likvärdighet och som kan följas över tid. Detta är en förutsättning för att på ett systematiskt sätt kunna identifiera avvikelser och följa upp beslutade åtgärders effekt. I detta arbetet ingår också kvalitetssäkring av det dataunderlag och de indikatorer som följs och rapporteras för att säkerställa att det är tydligt vad som ingår i respektive nyckeltal och att det är samma siffror jämförs över tid och mellan verksamheter.

Vissa mål och verksamheter, så som förskolan är svårare att följa. En fundering som till exempel har väckts i den efterföljande dialogen kring K2 2022 är hur Bornholmsmodellen skulle kunna användas för att följa förskolans kvalitet, dels genom att befintlig screening i förskoleklass också används som ett utvärde när barnen lämnar förskolan och dels genom att följa vilka förskolor som arbetar aktivt med Före Bornholm. Samtidigt är det viktigt att se till förskolans och skolans hela uppdrag och behovet av en verksamhet som inte levererar kunskap på bekostnad av barns och elevers trygghet och välmående. Grundskolan synliggör till exempel detta genom att lyfta den utvecklingen av pojkars psykosociala mående över tid som en faktor som verksamheterna skulle behöva förhålla sig till.

En annan utmaning är den röda tråden i vad som identifieras i nulägesbeskrivningen, den analys som görs, vilka åtgärder som identifieras och hur åtgärder påverkan på det nya nuläget följs upp. Detta är inte alltid tydligt i redovisningarna och även om de kanske finns där behöver bättre beskrivas.

Ser man mer till de resultat som lyfts av verksamhetscheferna så kan bland annat gymnasieskolans positiva utveckling vad gäller kunskapsresultaten särskilt omnämnas då de preliminära betygsresultaten pekar på ett trendbrott. De preliminära resultaten är i nuläget inte fullt jämförbara med tidigare år, varför en fortsatt analys av resultaten behöver ske.

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Förskola

Förskola

Innehållsförteckning

1 Omsorg, utveckling och lärande	3
2 Övergång och samverkan	4
3 Uppföljning, utvärdering och utveckling	5
4 Uppföljning av kommunala mål	6

1 Omsorg, utveckling och lärande

Nuläge och resultat

Identifierade utvecklingsområden från T2 och T3 2021

- Materialet före Bornholm ska implementeras på alla enheter med syfte att stärka barnens språkutveckling.
- Skolverksprojektet 3 år -I och med att en av våra förskolor tillsammans med en grundskola deltar i det treåriga skolverksprojektet så kommer detta område vara prioriterat för våra samtliga förskolor.
- Flerspråkighet 3 år-Mångfaldens förskola- flerspråkighet, omsorg och undervisning
- Undervisning i förskolan 7,5 hp uppdragsutbildning UU och Skolverket. Kursen behandlar undervisning utifrån skollag och förskolans läroplan. Kursen omfattar rektorer och förskollärares olika ansvar för undervisning. I kursen ingår att utifrån aktuell forskning och teoretiska perspektiv problematisera undervisning som en målstyrd process i förskolan. I detta ingår även att följa upp, analysera samt diskutera undervisning i olika situationer
- Vidare tänker jag att vi fortsätter vårt arbete med att hitta gemensamma fokusområden och arbetet med detta kommer att fortgå, samt fortsatt utveckling av våra lärmiljöer.

Detta läroplansområde har 25 mål, generellt beskriver rektorer arbetet med detta läroplansområde med stort fokus på utveckling och lärande med vilken effekt undervisningen givit. Omsorgsbegreppet är däremot inte lika framträdande i rektorernas beskrivningar. I denna rapportering har återigen rektorer beskrivit pandemins effekter och hur det har påverkat arbetet, detta med bakgrund av en hög frånvaro hos pedagogerna vilket medfört svårigheter att organisera för mindre barngrupper. Samtliga rektorer beskriver hur de har arbetat med barns språkutveckling och materialet före Bornholm används flitigt samt lärmiljöerna/material kopplat till detsamma. En rektor beskriver arbetet med lärmiljöerna så här - "Det som har varit lyckat är att pedagogerna har pratat ihop sig kring tanken med lärmiljöerna och då kunnat vara tydliga i samspelet med barnen vad som förväntas av dem i de olika miljöerna. På så vis har barnen, även de allra minsta, kunnat ha inspirerande miljöer som lockar till utveckling. Under tiden vi arbetat med våra fysiska miljöer inne så har vi parallellt arbetat med våra fysiska miljöer ute för att göra dem mer språkligt medvetna."

En annan rektor beskriver effekter av arbetet med före Bornholm så här - "Pedagoger ser tydlig utveckling i barns språkutveckling. De har fått en ökad fonologisk förståelse, många barn rimmar och nonsens leker med ord på ett annat sätt än tidigare." Uppdragsutbildningen, undervisning i förskolan har erbjudits 27 av våra förskollärare. Utvärderingen visar att förskollärarna i hög grad var nöjd med utbildningen. Vi kommer nu under höstterminen erbjuda ytterligare 25 förskollärare att genomföra utbildningen. Långsiktiga gemensamma utvecklingsområden har tagits som beskrivs under området uppföljning, utvärdering och utveckling.

Analys

Att omsorgsbegreppet inte är lika framträdande tänker jag är ett resultat av att sedan förskolan fick sin läroplan har fokus varit på lärandet och omsorgsbegreppet har mer funnits i bakgrunden. Vidare tänker jag att vårt val av långsiktiga utvecklingsområden ger resultat ute i våra förskolor. Materialet före Bornholm har visat sig ge positiv effekt på barnens

språkutveckling och vi kommer fortsatt att följa barnens språkutveckling genom vår dialog med förskoleklass. Barns närvaro och tillgång till flerspråkig personal har också visat sig vara avgörande för barnets språkutveckling. Undervisningsbegreppet får vi anse vara ett relativt nytt begrepp för förskolan och jag ser det angeläget att vi fortsätter att arbeta med vad det kan vara och bli i förskolan. Utifrån rådande läge så har förskolorna ännu inte kommit igång med webbutbildningen Mångfaldens förskola.

Åtgärder

- Arbeta vidare med våra gemensamma utvecklingsområden: Flerspråkighet och språkutvecklande arbete samt barnens lärmiljöer och material.
- Fortsatt arbete med före Bornholm
- Undervisning i förskolan - fortsatt arbete med utbildning och dialog kring begreppet.

2 Övergång och samverkan

Nuläge och resultat

Identifierade utvecklingsområden från T2 och T3 2021

- Se över hur ett eventuellt innehåll i en kommungemensam rutin för övergångar kan komma att se ut
- Vi kommer att köpa in fler tjänster i Infomentor som led i att underlätta planeringsarbetet inför utvecklingssamtalen för våra pedagoger.

Detta läroplansområde har riktlinjer men saknar målformuleringar. Generellt så har arbetet med övergångar mellan skolformerna förskola till förskoleklass fungerat väl, trots utmaningen att ha fler skolor att lämna över informationen till. Förskolans rektorer har efterfrågat en kommungemensam policy vilken verksamhetschefer för grundskola och förskola tillsammans med representanter nu arbetat fram. Policyn ska börja att gälla från vt 23 med syfte att skapa likvärdiga övergångar mellan skolformerna förskola/förskoleklass. Till vår lärplattform Infomentor har vi införskaffat en analysdel.

Analys

Min tolkning är att samarbetet mellan skolorna sker men de förskolor som har fler samarbetspartners har svårigheter och är inte alltid tillfredsställande. Jag vill understryka att läroplansområdet ser likadant ut för förskola/grundskola och det är främst rektor som ansvarar för att samarbete mellan skolformerna kommer till men för att förbättra likvärdigheten kan vår gemensamma policy underlätta arbetet. Vad det gäller vår lärplattform Infomentor så kan jag se att det råder delade meningar i hur användarvänlig den är, syftet är ju att den ska underlätta arbetet för våra medarbetare.

Åtgärder

- Implementera vår kommungemensamma policy gällande övergångar mellan skolformerna förskola/förskoleklass.
- Fortsatt se över Infomentors användarvänlighet.

3 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Nuläge och resultat

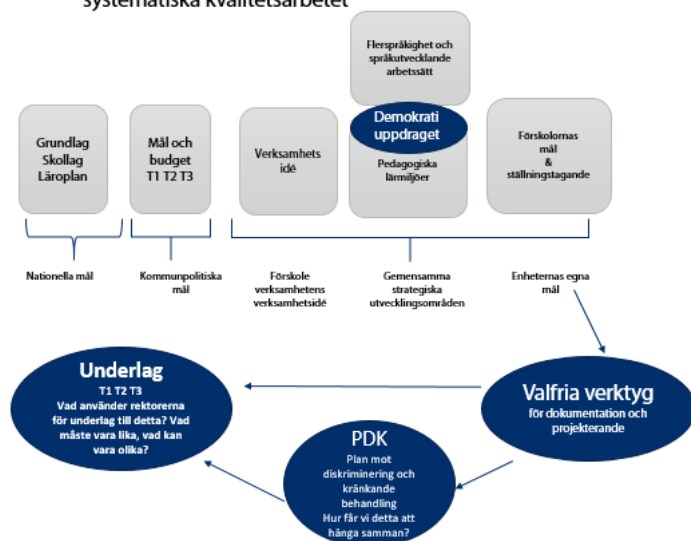
Identifierade utvecklingsområden från T2 och T3 2021

- Fortsatt arbete med att förfina vårt SKA arbete och se över vilka underlag rektorerna är i behov av med syfte att stärka likvärdigheten.
- Fortsätta att finna olika forum för rektorernas erfarenhetsutbyte i linje med att stärka likvärdigheten.

Flertalet rektorer beskriver att arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling fungerar väl, men med det inte sagt att det inte finns förbättringsområden. Flera rektorer beskriver användandet av Infomentors olika funktioner bidrar till bättre underlag för utvärdering. Att i verksamheterna arbeta mot långsiktiga mål har också upplevts som en framgångsfaktor. Långsiktiga gemensamma mål för de kommunala förskolorna är nu frammejslade, vi utgår från vårt demokratiuppdrag och sätter ljuset på flerspråkighet och språkutvecklande arbete samt fortsatt utveckling av våra lärmiljöer och material. Svårigheten med att på övergripande nivå bedöma förskolornas kvalité har varit en av anledningarna till arbetet med att utveckla vårt SKA, hur kan vi mer pinpointa frågeställningarna så att vi kan närma oss en likvärdig bedömning.

Nu har verksamhetschef tillsammans med tre rektorer från de olika rektorsnätverken arbetat fram ett förslag till att utveckla anvisningarna i K1, K2 och K3 för förskolan. Anvisningarna idag är mer av generell karaktär vilket gör det svårt att se mönster och utvecklingen över tid. Vi har tagit fram ett förslag till hur anvisningarna i K1 kan se ut med tillägg såsom hur undervisningen har påverkat barnens lärande och utveckling och vilka tecken på förändrat kunnande och barnens progression i lärandet som kan skönjas.

Samband mellan måltyper och förskolans struktur för det systematiska kvalitetsarbetet



Rektorerna har signalerat ett behov av forum för kollegiala erfarenhetsutbyten med syfte att stärka likvärdigheten och ledarskapet. Det har nu mynnat ut i att rektorerna utifrån bestämt innehåll de finner angeläget startar upp ledarskapscaféer. Detta forum tar sin start den 17 augusti 22.

Analys

Utifrån rektorernas underlag kan jag konstatera att varje rektor har ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete om än att det kan se olika ut beroende på verksamheternas olika behov och inarbetade arbetssätt. Det som nu blir intressant att följa är hur vår revidering av anvisningarna kommer hjälpa oss i att få mer kunskap och se mönster i hur likvärdigheten och kvalitén ser ut på våra olika förskolor. I min roll så befinner jag mig längre ifrån verksamheten därför kommer jag nu under höstterminen införa kvalitetsdialoger. Syftet med dialogerna är att stärka likvärdigheten och fungera som en hjälp i att få fatt i förskolornas kvalitetsutveckling. Utifrån ett bestämt innehåll kommer jag att träffa förskollärare och rektorer ute på förskolorna. Fortsatt ser jag det som ett långsiktigt arbete vilket behöver få ta sin tid. Det kollegiala erfarenhetsutbytet mellan rektorerna ser jag som ett framgångsarbete och nu när rektorsgruppen har förändrats något med nya rektorer ser jag det arbetet som än mer viktigt. Nya rektorer kan med sina erfarenheter utifrån bidra till en gynnsam utveckling.

Åtgärder

- Fortsatt arbete med att förfina vårt SKA arbete och se över vilka underlag rektorerna är i behov av med syfte att stärka likvärdigheten.
- Kvalitetsdialoger i verksamhet

4 Uppföljning av kommunala mål

19 förskolor

Andelen förskolor med dialog avseende barns förutsättningar för språkutveckling och lärande

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen förskolor med dialog avseende barns förutsättningar för språkutveckling och lärande	100%	100 %	>= 90 %	< 90 %

Andelen legitimerade förskollärare i förskolan

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen legitimerade förskollärare i förskolan	36%	50 %	>= 45 %	< 45 %

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Grundskola

Grundskola

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Övergång och samverkan	7
3 Bedömning och betyg	8
4 Förskoleklassen	8
5 Fritidshemmet	9
6 Uppföljning av kommunala mål	10

1 Kunskaper

Nuläge och Resultat

A. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Svenska)

Aggregerat resultat samtliga grundskolor

Betyget A 10% - 32 elever - 26 flickor och 6 pojkar

Betyget F 5% - 16 elever - 4 flickor och 12 pojkar

95% av eleverna når minst betyget E

B. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Matematik)

Aggregerat resultat samtliga grundskolor

Betyget A 5% - 22 elever - 12 flickor och 10 pojkar

Betyget F 13% - 62 elever - 36 flickor och 26 pojkar

87% av eleverna når minst betyget E

C. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Engelska)

Aggregerat resultat samtliga grundskolor

Betyget A 16% - 69 elever - 38 flickor och 31 pojkar

Betyget F 8% - 33 elever - 13 flickor och 20 pojkar

90% av eleverna når minst betyget E

D. Resultat NP svenska årskurs 6 vt 19 kontra årskurs 9 vt 22.

Redovisas ej på aggregerad nivå

E. Resultat NP matematik årskurs 6 vt 19 kontra årskurs 9 vt 22.

Redovisas ej på aggregerad nivå

F. Andel elever åk 9 behöriga till gymnasiet vt 22.

87% av samtliga elever är behöriga till gymnasiet

Om andelen elever som räknas som nyanlända inte räknas med är 92,5% av eleverna behöriga till gymnasiet

Om andelen elever som räknas som nyanlända inte räknas med och andelen elever som kom till kommunal skola i år 9 lyfts ut är 94% av eleverna behöriga till gymnasiet

G. Andel elever åk 6 vt 22 med lägst betyget E i svenska

Aggregerat resultat samtliga grundskolor

Betyget A 4% - 14 elever - 11 flickor och 3 pojkar

Betyget F 7% - 24 elever - 7 flickor och 17 pojkar

93% av eleverna når minst betyget E

H. Resultat NP svenska årskurs 3 vt 19 kontra årskurs 6 vt 22.

I. Resultat NP matematik årskurs 3 vt 19 kontra årskurs 6 vt 22.

Redovisas ej på aggregerad nivå

J. Andel elever år 6 vt 22 med lägst betyget E i matematik

Aggregerat resultat samtliga grundskolor

Betyget A 7% - 34 elever - 18 flickor och 16 pojkar

Betyget F 12% - 53 elever - 27 flickor och 26 pojkar

88% av eleverna når minst betyget E

K Andel elever åk 6 vt 22 med lägst betyget E i engelska

Aggregerat resultat samtliga grundskolor

Betyget A 17% - 76 elever - 48 flickor och 28 pojkar

Betyget F 7% - 33 elever - 18 flickor och 15 pojkar

92% av eleverna når minst betyget E

L. Procentuell fördelning av resultaten på nationella prov (SV, MA) för elever åk 3 vt 22

Sv/SVA - föregående års resultat inom parantes

Andel elever födda år -13 som klarat alla delar NP sv/sva är 65 %(64). Andelen som klarat alla delar eller missat en del uppgår till 80 %(71)

Fördelningen över de tre områdena i sv: tala 97%(95), läsa 78%(74), skriva 76%(73,5).

84 %(79) av eleverna når alla kunskapskrav i sv/sva i Infomentor(omdömesblanketten).

Ma - föregående års resultat inom parantes

Andelen elever födda år -13 som klarat alla delar NP matematik är 58%(58). Andelen som klarat alla delar eller missat en del uppgår till 73%(72).

87 %(85) av eleverna når alla kunskapskrav i matematik i Infomentor(omdömesblanketten).

M. Invärde/utvärde (Bornholm) för elever födda 2014 samt andel elever som uppnått språklig medvetenhet

2021/2022

Invärde

Grön 164 - 519 - 32%

Gul 170 - 519 - 33%

Röd 185 - 519 - 35%

Gul+Grön = 65%

Utvärde

Grön 317 - 531 - 60%

Gul 86 - 531 - 16%

Röd 128 - 531 - 24%

Gul+Grön = 76%

2020/2021

Invärde

Grön 171 - 531 - 32%

Gul 158 - 531 - 30%

Röd 202 - 531 - 38%

Gul+Grön = 62%

Utvärde

Grön 386 - 529 - 73%

Gul 64 - 529 - 12%

Röd 79 - 529 - 15%

Gul+Grön = 85%

N. Resultat NP engelska år 6 Vt19 kontra årskurs 9 Vt22

Redovisas ej på aggregerad nivå

O. Andra resultat av betydelse

Analys

De kommunala grundskolorna har en god struktur med tydlig systematik gällande att följa elevers kunskapsutveckling. Utmaningen handlar således som att förfina och fördjupa denna kunskap på enhetsnivå, arbetslagsnivå och hos den enskilde läraren.

Att över tid fokusera på det som gör skillnad, undervisning och undervisningsmiljö, ger resultat. En förutsättning för en god resultatförbättringsprocess är förmågan att formativt identifiera det faktiska nuläget. Att inte skönmåla det egna nuläget gällande elevresultat handlar om att bygga trygga och kompetenta tillitskulturer där alla tar ansvar för uppkommet resultat och där bedömning är en självklar del för såväl elevens som lärarens och rektors lärande. Här har de kommunala grundskolorna kommit långt.

På aggregerad nivå ser vi att fler flickor än pojkar når högre resultat i ämnena SV, EN och MA. Fler pojkar än flickor har betyget F i dessa tre ämnen. Det är mer jämnt fördelat i ämnena EN och MA där SV på aggregerad nivå är det som sticker ut.

Vad gäller skillnaden mellan pojkar och flickors resultat så finns avvikelser såväl inom den egna skolan som mellan skolor och olika ämnen.

Arbetet med att problematisera och analysera detta är ett pågående arbete på samtliga enheter. I arbetet med att problematisera och analysera skillnaden mellan pojkars och flickors resultat behöver vi även omfamna forskning kopplad till pojkars och flickors biologiska utveckling. De två processer som i huvudsak beskriver skillnaden mellan pojkar och flickor är synaptisk reducering och myelinisering. Myelinisering innebär att hjärnan gradvis gör sig av med kopplingar som inte behövs. Den andra processen innebär att hjärnans celler "kapslas" in, isoleras.

Synaptisk reducering innebär mognad genom rationalisering och myelinisering leder till vad vi kallar ett bättre omdöme.. Dessa processer sker vid olika ålder hos pojkar och flickor(tidigare hos flickor). Då vi närmar oss vuxen ålder spelar det ingen roll, då pojkarna då "hunnit i kapp".

Rapport från folkhälsomyndigheten vittnar om att psykosomatiska besvär ökat drastiskt mellan 1985 och 2018. Pojkar som upplever besvär såsom huvudvärk, ångest och

sömnsvårigheter har ökat från 15% till 35%, flickor från 30% till 60%. Analys ger gällande att skolan alltmer upplevs som en teststation där prov, läxor och förhör avlöser varandra i ett allt högre tempo. Resultatet och signalen blir att det är viktigare att pricka av, skaffa en biljett än att faktiskt lära för livet. Noterbart är att upplevd stress bland gymnasieungdomar minskade under tiden distansundervisning var ett skall.

Andelen elever med behörighet till gymnasiet är ungefär densamma som för föregående årskull. Det finns en noterbar variation mellan skolor som i många avseenden minskar då hänsyn tas till elevgruppernas sammansättning av nyanlända och till kommunen sent ankomna elever. Vidare analys görs på enheten kopplat till användandet av hela betygsskalan och variationer/avvikelse inom och mellan ämnen, elevgrupper och undervisande lärare.

Av de behörighetsgivande ämnena är det fortsatt matematik som avviker negativt. Implementering av lokala allmänna råd för matematik i de tidiga skolåren leder till en högre medvetenhet och tydlighet i vad eleverna behöver utveckla mer. Vi behöver särskilt se över språkets betydelse i matematiken för hur väl elever lyckas med densamma.

Arbetet med implementering av ny läroplan, LGR 22, är ett arbete inom flera områden och dimensioner. Det handlar om att bibehålla ett tillitsfullt klimat mellan och inom skolor och roller för att på så sätt våga ta modiga kliv inom såväl undervisningsstrategier som organisationsmodeller och skapandet av nya arenor för lärande. Att i sin undervisning inventera och utgå ifrån den enskilda elevens och/eller elevgruppens intresse, talang och behov är avgörande. På så sätt blir det enklare att identifiera och erkänna det informella lärandets resultat.

Vi behöver omfamna och utveckla mer av de möjligheter som digitaliseringen kan innebära för elevers möjlighet att göra sig själv rättvisa.

Det reella och verksamhetsförbättrande arbetet sker ute på varje enskild skola, i varje enskilt klassrum, på individ- och gruppnivå. Vi har skapat goda strukturer, rutiner och förhållningssätt för att detta arbete kan göras på ett professionellt sätt. Det gemensamma kollektiva lärandet samlas upp och bearbetas i rektorsgruppen.

Åtgärder

Fortsatt utveckling av verksamheten kopplad till arbetet med LGR 22 och enhetens nuläge; fokus på undervisningskvalitet IRL och i det digitala rummet, elevens informella och formella lärande samt att övergångar innebär en kunskapsförädling istället för det motsatta

Uppmärksamma och uppmuntra användandet av digitalisering för verksamhets- och resultatutveckling

Fortsatt fokus på de lokala allmänna råden i såväl matematik som svenska

Fortsatt arbete med förstelärarnas roll och uppdrag

Implementering av Lärandearena

Fortsatt arbete med och deltagande i skolverksprojekt

Utbildningsinternat med samtliga skolors utvecklingsgrupper

Utbildningssatsningar kopplade till medarbetare inom fritidshem

Utbildningssatsning kopplade till medarbetare utan pedagogisk examen

Arbete med att vidareutveckla nuvarande lärplattform alternativt skapa och äga en egen

2 Övergång och samverkan

Nuläge och resultat

Samtliga enheter beskriver fungerande processer för övergångar såväl interna som externa. Med det sagt finns behov av fortsatt arbete och att utifrån analys nå längre i kunskapen om vilken effekt respektive övergång har på så väl individ som grupp och organisationsnivå.

Grundskolans samverkan med såväl interna som externa aktörer har under pandemin fått stå tillbaka. Behovet att samverka är fortsatt viktigt kopplat till såväl detta kapitel som Läroplanens kapitel 2.6 Skola och Omvärld.

Det omfattande arbete som sker med övergången till LGR 22 har i nuläget fokus på den egna enhetens transformation. Nästa steg förutsätter långt gående samverkan mellan kommunens skolor.

Goda exempel på samverkan finns där elevsamarbetet mellan Bergvreten och Enögla utgör ett fint exempel på kraften och viljan hos medarbetare att göra skillnad för de vi är till för, eleverna, och för samhället i stort. Enöglsaskolans samarbete med Rotary är ett annat exempel väl värt att nämnas.

Analys

Den traditionella processen där överlämnande pedagog möter mottagande pedagog är väl inarbetad. Ett redan påbörjat arbete kring avlämnande pedagogs möte med avgående elev samt mottagande pedagogs möte med inkommande elev behöver fördjupas. Rektors uppgift som kvittotagare av att det överlämnade utan undantag på såväl individnivå som gruppnivå blir utgångspunkt för mottagande lärares/stadie/organisations undervisning är avgörande. Arbetet med tillvägagångssätt och kvalitetssäkring av att detta är norm är fortsatt i fokus.

Samverkan med externa aktörer har en avgörande betydelse för arbetet med att få det informella lärande att accepteras som varande lika betydelsefullt som det formella lärandet inom ramen för skolans uppdrag; Det eleven lär sig utanför skolan måste uppmärksammas och tillgodoräknas elevens kunskaper i relation till uppsatta mål.

Åtgärder

Fortsatt fokus i rektorsgrupp på att det överlämnade nuläget för individ och grupp blir utgångspunkt för mottagande lärares/skolas undervisning.

Fortsatt arbete internt inom grundskolan med att utveckla skolororganisationen i en riktning där övergång är ett formativt begrepp som sker återkommande istället för vid de traditionella studieövergångarna.

Ett gemensamt policydokument för övergång mellan förskola och förskoleklass är framtaget och används för första gången under vårterminen 2023.

Lärandearena som begrepp blir med start ht 22 aktivt och i praktiken verksamt. Lärandearena är en vidareutveckling av kommunens gemensamma undervisningsgrupp och har som ett fundament i verksamhetsidén att skapa självklara samverkanskanaler med såväl kommuninterna parter (socialtjänst, upplevelseförvaltning etc.) som externa (BUP, Företag, frivilligorganisationer etc.) med syfte att vidga arenan för elevens möjlighet att göra sig själv rättvisa. Den långsiktiga planen är att Lärandearena faciliterar flödena med dessa

samverkansaktörer till samtliga grundskolor.

Fortsatt samarbete med Westerlundiska gymnasiet gällande förväntansdokument kopplat till elevers förmågor; övergång från grundskola till gymnasium.

3 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Medvetandenivån gällande bedömning för lärande är hög. Medvetandenivån, att våga se det faktiska nuläget och den egna rollen, det egna ansvaret för uppkommet resultat leder till en vilja att kunna påverka nuläget till det bättre. Vid genomläsning och analys av samtliga enheters beskrivningar av det egna arbete med såväl framtagandet av faktiskt nuläge som analys och medvetet vald åtgärd ger bilden av en spetskompetent verksamhet.

Analys

Fokus på rätt saker över tid ger ett gemensamt språk, en gemensam riktning som i sin tur leder till ökad kompetens. Att prioritera och fokusera på det som gör skillnad, undervisning, är avgörande för den höga kompetensnivå grundskoleorganisationen innehar. En rektorsgrupp som prioriterar och fokuserar på såväl person som roll och pedagogisk organisation är fortsatt viktigt. Utmaningar framgent handlar om att våga, orka gå före i arbetet med att bredda och fördjupa arbetet med betyg och bedömning kopplat till den nya läroplanens intentioner. Vi behöver rusta och utbilda oss i befintliga processer och system men framförallt vara beredda att skapa nya. En viktig sådan utmaning handlar om de digitala plattformar som finns gällande beskrivning av elevers kunskaper och resultat. Rektorsgruppen ser en risk att dessa plattformar bromsar och begränsar vårt pågående förbättringsarbete då de inte omfamnar hela uppdraget utan mer håller sig till den matrisiering skolan fortsatt styrs av och som utgör grund för befintliga plattformar.

Åtgärder

Fortsatt fokus på differentierad undervisning.

Fortsatt fokus på rektors roll som pedagogisk ledare.

Arbetsgrupp skapas för att se över möjligheten att själva skapa och äga en kommunanpassad lärplattform. Gruppen rapporterar till rektorsgruppen vid årskiftet 2022/2023.

Nationella proven fortsätter att rättas centralt och än mer digitalt.

Utbildning i Dugga(system för rättning av NP) för samtliga pedagoger kopplade till central rättning.

4 Förskoleklassen

Nuläge och resultat

Enköping har väl fungerande förskoleklassverksamhet. Förmågan att tidigt inventera och analysera elevernas nuläge är väl utvecklat. Förskoleklassnätverket fungerar som katalysator och bidrar till ett lärande över enhetsgränserna. Årets progression kopplat till Bornholmsmodellen är lägre än föregående år. Det sammanlagda resultatet, gult och grönt,

skiljer 10 % från föregående års utvärde som var 85 % i jämförelse med årets som blev 75%. Utmaningen ligger således i andelen resultat som fortfarande lyser röda. Med insikten att en årskull inte ska jämföras med en annan kan vi konstatera att andelen röda utvärdesresultat 2021 var 15% att jämföra med årets 24%. Samtliga röda resultat kräver fortsatt hårt och målmedvetet arbete för att nå språklig medvetenhet vilket kommer att ställa högre krav(resurs och tid) på mottagande lärare i årskurs 1.

Analys

Förklaringen till att årets resultat är lägre än föregående år har fler orsaker än en. Den övergripande orsaken är att Bornholmsmodellen förutsätter kontinuitet och systematik. Kontinuiteten har varit svår att upprätthålla då pandemin inneburit fler och längre avbrott på grund av såväl sjuka elever som sjuka pedagoger. En annan orsak är att vi föregående år anställt pedagoger som inte varit bekanta med modellen och som då inte haft möjlighet att skapa den systematik och kontinuitet som programmet kräver. En tredje och sista orsak, vilken kan vara kopplad till pandemin och som flera enheter rapporterar om att mycket tid och träning behövts till socialisering i de nya grupper och den nya skolarenan som förskoleklassen alltid innebär.

Noterbart är de flesta förskoleklasser uppmärksammar och differentierar undervisningen för de elever som når grönt resultat redan vid invärdet.

Åtgärder

Fortsatt utvecklat samarbete med förskola kring förväntningar och ansvarsfördelning

Nogsamt följa upp de röda resultaten från Bornholm under hösten i årskurs 1 med insikten att resurs kan behöva styras om under pågående termin

Arbeta med nya policydokumentet gällande övergång från förskola till förskoleklass

Fortsatt arbete med att skapa förtroendet kring lokala allmänna råd i matematik kopplat till insatserna i förskoleklass

5 Fritidshemmet

Nuläge och resultat

Fritidshemmet, dess inre arbete, effekt och organisation är i tydligt fokus på de allra flesta enheter. Strävan efter förståelsen för att fritidshem och grundskola har samma mål men olika kompetens och arenor är tydlig. Fritidshemmen omfattas av den nya läroplanen och arbetet med densamma. Det är inom den kommunala skolan i Enköping precis som i övriga landet fortsatt svårt att rekrytera legitimerade lärare i fritidshem då tillgången understiger efterfrågan.

Analys

Vi har ett fortsatt arbete att göra med att skapa kunskap och förståelse för fritidshemmets kompensatoriska uppdrag och kunskapsprogression, effekt. Fritidshemmen har en avgörande betydelse för vår strävan att omfamna och erkänna det informella lärandets avgörande betydelse för elevers rätt att lyckas. Det handlar således inte om skolifiering av fritidshemmen utan att finna den inneboende kraft hos de kompetenser och den personal som arbetar inom fritidshemmen.

En utmaning handlar om legitimerad personal vilket är en förutsättning för en djupare förståelse för såväl den egna rollen som fritidshemmets uppdrag. Devisen att som du förstår ditt uppdrag kommer du att utföra det är tydlig.

Åtgärder

Fokus på att i egen regi utbilda medarbetare inom fritidshemmen

Till kommande läsår erbjuds tre utbildningar;

Under ledning av Anna Wallin, lektor, genomförs en forskarcirkel och en fortbildningsinsats. Forskarcirkeln vänder sig till akademiskt utbildade pedagoger/lärare i fritidshem i Enköpings kommun. Den andra fortbildningsinsatsen är en fristående fortsättning på tidigare genomförd utbildning.

Under ledning av verksamhetschef och rektorer (med medel från sociala investeringsfonden) genomförs den ettåriga utbildningen "Att leda mig själv och att leda andra". Målgrupp är medarbetare utan pedagogisk examen som innehar elevnära och viktiga arbeten såsom elevassistent och fritidsledare. I utbildningen ingår även certifiering inom rePulse (=är en strukturerad metod som tar sin utgångspunkt i ett kognitivt förhållningssätt, social inlärningsteori och utvecklingspsykologiska kunskaper om barns utveckling och mognad.)

6 Uppföljning av kommunala mål

Andelen legitimerade lärare i grundskolan

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen legitimerade lärare i grundskolan	klart 7 september	100 %	>= 95 %	< 95 %

Andelen grundskolor med dialog avseende barns förutsättningar för språkutveckling och lärande

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen grundskolor med dialog avseende barns förutsättningar för språkutveckling och lärande	100 %	100 %	>= 90 %	< 90 %

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Enheten för Gymnasiet, vuxenutbildning och AME

Enheten för Gymnasiet, vuxenutbildning och
AME

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Bedömning och betyg	4
3 Gymnasiesärskolan	5
3.1 Kunskaper	5
3.2 Bedömning och betyg	5
4 Uppföljning av kommunala mål	5

1 Kunskaper

Nuläge och resultat

För de nationella programmen på WGY blev andelen elever med examen på högskoleförberedande program 83,2% och på yrkesprogrammen nådde 80,8 % av eleverna examen. På Introduktionsprogrammen nådde 26 elever behörighet till gymnasieskolan.

12 elever tog studenten från gymnasiesärskolans båda inriktningar. På Nationella programmet ökade 86% av avgångseleverna sitt meritvärde jämfört med 20/21.

På Komvux var det en negativ utveckling på andelen godkända betyg till 74% från 83% 2021. Andelen satta betyg på SFI under våren var 158 stycken.

För utbildningen till trädgårdsmästare på Yrkeshögskolan ökade andelen studerande med examen till 93 % (75 % vid samma tidpunkt 2021).

För detaljerad information se respektive enhets kvalitetsredovisning.

Analys

Måluppfyllelsen har ökat på samtliga verksamheter förutom grundläggande och gymnasiala kurser på Komvux. Revideringar gällande kursplaner och betygssystem på Komvux har skett under vt-22 och har varit ett prioriterat område. Diskussioner om pedagogik och didaktik har lett till att lärarna reflekterat över sin egen undervisning och att utveckla den. Detta arbete behöver stärkas och systematiseras. Kontinuerlig information till elever om resultat och utvecklingsbehov sker både muntligt och skriftligt via digital plattform. Här har uppmärksammats att inte alla elever tar del av den skriftliga informationen.

För WGY och Yrkeshögskolan har måluppfyllelsen ökat markant. Verksamheterna lyfter närundervisningen som den viktigaste framgångsfaktorn men även de långsiktiga pågående utvecklingsarbeten. WGY lyfter även att nya rutiner kring uppföljning införts samt vikten av samverkan mellan olika professioner i skolan. Gymnasiesärskolan lyfter några framgångsfaktorer under läsåret, utvecklat ämnessamverkan samt samverkan med BF, HA, SA och IM samt utvecklat det kollegiala lärandet med auskultation och feedback på undervisningen.

Tidigare pandemi-anpassningar har resulterat i utvecklat arbetssätt för samtliga verksamheter som innehåller mer frekvent uppföljning, handledning och återkoppling. Det har resulterat i en tätare dialog och tydligare kommunikation mellan lärare, elever/studerande samt utbildningssamordnare.

För detaljerad analys se respektive enhets kvalitetsredovisning.

Åtgärder

WGY har ändrat rutiner där uppföljning sker löpande av elevernas resultat och frånvaro. Detta ger verksamheten möjlighet att sätta in åtgärder tidigare än förut. Det påbörjat arbetet fortsätter även detta läsår.

Arbetet med tidiga insatser i åk 1 kommer intensifieras detta läsåret. Rutiner kring studiero, tydliggörande pedagogik, studieträning/studieteknik samt språkutvecklande lärande står högt på agendan i årets verksamhetsplan. Vidare kommer WGY fortsätta arbetet kring ledarskapet i klassrummet.

Rektor på Komvux arbetar vidare med lagledare och förstelärare kring delaktighet och analyser kring det systematiska kvalitetsarbetet. Det kollegialt lärandet ska öka där bland

annat framgångsfaktorer i undervisningen ska lyftas. Under ht-22 deltar all pedagogisk personal i Skolverkets fortbildning *Specialpedagogik för lärare för vuxenutbildningen*.

De värdefulla erfarenheter som både Yrkeshögskolans ledning och personal dragit av Coronapandemin har även de studerande gjort. Behovet av välformulerade kursmål, tydliga riktlinjer för betygskriterier och bedömning, kommunikation, en fungerande distanslösning och studieplattform samt tillgång till handledning och stöd har visat sig vara centralt.

Det förvaltningsövergripande utvecklingsprojektet, *Uppdrag fullföljd utbildning*, tillsammans med SKR startades i januari 2022. Flera gemensamma och verksamhets specifika utvecklingsområden har i projektet identifierats och arbetas vidare kring. WGY och KAA (kommunala aktivitetsansvaret) har upprättat en gemensam utvecklingsplan med mål på kort och lång sikt för att fler elever ska nå examen. Komvux har även de upprättat en utvecklingsplan inom ramen för projektet med mål på kort och lång sikt för att förhindra avbrott inom vuxenutbildningen samt att synliggöra elevernas kunskapsutveckling.

För detaljerad information kring åtgärder se respektive enhets kvalitetsredovisning.

2 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov samt kunna göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper kopplat mot kunskapskraven. Samtliga verksamheter lyfter att arbete underlättas nu när eleverna åter finns på plats i skolan.

Lärarna utformar undervisningen utifrån styrdokumentet med hänsyn till både gruppens, men också individens, tidigare kunskaper och intressen. Lärarna har regelbundna diskussioner både kring undervisning men också elever, på både individ- och gruppnivå för att hitta arbetssätt och organisation som gynnar lärandet.

Samtliga kurser introduceras med beskrivning av mål och syfte vid varje lektionspass eller start av kurs och elever/studerande får ta del av både lektions- och kursmål. Dessa återkopplas sedan i slutet av avslutad lektion eller kurs.

För detaljerad information se respektive enhets kvalitetsredovisning.

Analys

Elever når ett bättre resultat när de får arbeta nära lärare, något som nu efter pandemin åter är möjligt. Samtliga verksamheter lyfter detta och det får även stöd av Skolinspektionen och den rapport om framgångsfaktorer i skolan som de tagit fram.

Regelbunden dialog, tydligt uttryckta förväntningar och kontinuerlig uppföljning av de elevers/studerandes resultat av undervisande lärare ger möjlighet att ge rätt stöd, handledning och göra en rättvis bedömning.

Graden av förmåga att ta ansvar för sitt lärande och sina studieresultat varierar men vi ser att förmågan att ta eget ansvar ökar med ålder, mognad och erfarenhet.

För detaljerad analys se respektive enhets kvalitetsredovisning.

Åtgärder

För information kring åtgärder se under avsnittet för kunskaper samt detaljerad nivå i respektive enhets kvalitetsredovisning.

3 Gymnasiesärskolan

3.1 Kunskaper

Nuläge och resultat

se Gymnasiesärskolans kvalitetsredovisning

Analys

Åtgärder

3.2 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

se Gymnasiesärskolans kvalitetsredovisning

Analys

Åtgärder

4 Uppföljning av kommunala mål

Målet är uppnått, dock fortsätter påbörjade insatser för att alla elever ska nå målen.

Andelen elever i årskurs 1 och 2 på gymnasiet som klarar lägst betyget E på sina kurser

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen elever i årskurs 1 och 2 på gymnasiet som klarar lägst betyget E på sina kurser	86,2	85 %	≥ 75 %	< 75 %

Mål ännu ej uppnått. En ökning av andelen elever med examen har skett. Identifierade utvecklingsområden fortsätter för ökad måluppfyllelse.

Andelen elever som går ut gymnasieskolan med examen från studieförberedande program

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen elever som går ut gymnasieskolan med examen från studieförberedande program	83,2%	100 %	≥ 90 %	< 90 %

Mål ännu ej uppnått. dock har en markant ökning av måluppfyllelsen på yrkesprogrammen skett. Identifierade utvecklingsområden fortsätter för ökad måluppfyllelse.

Andelen elever som går ut gymnasieskolan med examen från yrkesprogram

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen elever som går ut gymnasieskolan med examen från yrkesprogram	80,8 %	100 %	>= 85 %	< 85 %

13 av 27 inskrivna KAA senaste sex månaderna har gått till studier, anställning eller praktik.

Andelen ungdomar inom kommunens aktivitetsansvar (KAA) som återupptar studier, fått praktikplats eller arbete inom sex månader

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen ungdomar inom kommunens aktivitetsansvar (KAA) som återupptar studier, fått praktikplats eller arbete inom sex månader	48 %	50 %	>= 40 %	< 40 %

Utbildningen är avslutad

Andelen sökande som får plats på yrkeshögskolans ventilationsingörsutbildning

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen sökande som får plats på yrkeshögskolans ventilationsingörsutbildning		<= 25 %	< 50 %	> 50 %

Ansökningstiden pågår. Förra året var uppgiften ca. 35% (3 sökande per tillgänglig plats)

Andelen sökande som får plats på yrkeshögskolans trädgårdsmästarutbildning

Indikator	Nuläge 2022	Uppnått 2023	På rätt väg	Ej uppnått
Andelen sökande som får plats på yrkeshögskolans trädgårdsmästarutbildning		<= 25 %	< 50 %	> 50 %

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Enheten för Gymnasiet, vuxenutbildning och AME

Westerlundska Gymnasiet

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Bedömning och betyg	6
3 Gymnasiesärskolan	6
3.1 Kunskaper	6
3.2 Bedömning och betyg	7

Bilagor

Bilaga 1: Analys BA, SA lå 19

Bilaga 2: Analys BF, EE, VO 19

Bilaga 3: Analys EK 19 2022 (EK)

Bilaga 4: Analys ES19

Bilaga 5: Analys FT 19

Bilaga 6: Analys HA19

Bilaga 7: Analys NA 19. T2docx

Bilaga 8: Analys RL19

Bilaga 9: Analys TE 19 T2

Bilaga 10: Statistik IM läsåret 21

Bilaga 11: Verksamhetsplan WGY 2223

Bilaga 12: Individuella mål 2223

Bilaga 13: Individuella mål ledning 22-23

1 Kunskaper

Nuläge och resultat

Program	Antal elever (exkl. IM-ååk4/reducering)	Andel (antal) elever med examen	Andel elever med examen och grundläggande behörighet (gäller yrkesprogram)	Jämförelse-tal (medelbetyg) för avgångsklassens samtliga elever, MED 2500 POÄNG BETYG-SATTA.)	Jämförelse-tal (medelbetyg) för den elevgrupp som nått examen	Jämförelse-tal (medelbetyg) för den elevgrupp som nått examen och grundläggande behörighet (gäller yrkesprogram)	Antal flickor/pojkar som fått examen F=P= (och inom parentes antal flickor/pojkar med 2500 poäng)	Antal elever med reducerat program
BA19	32	91 % (29)	25 %	13,26	13,34	14,49	25 P (26)7F (8)	0
BF19	12	75 % (9)	17 %	10,3	12,21	11,64	2 P7F	1
EE19	18	94 % (17)	11 %	11,88	11,88	13,02	18 P	1
EK19	74	76 % (56)	-	13,01	14,55	-	34 F (34)22P (40)	7
ES19	5	100 % (5)	-	14,46	14,46	-	5 F (5)0P (0)	3
FT19	14	71 % (10)	0 %	10,58	11,31		3 F11P	0
HA19	25	68 % (17)	28 %	13,03	14,15	14,82	12 F (17)5P (8)	0
NA19	29	97 % (28)	-	16,80	16,90	-	17 F (18)11P (11)	1
RL19	7	100 % (7)	0 %	14,12	14,12	-	7 P (7)	0
SA19	56	80 % (45)	-	14,0	15,17	-	12 P (17)33F (39)	8
TE19	68	87 % (59)	-	15,2	16,0	-	24 F (26)35P (42)	5
VO19	17	71 % (12)	24 %	12,33	13,8	16,93	1 P11F	1

Läsåret 21/22 fick vi äntligen bedriva närundervisning fullt ut. Fortfarande var sjukfrånvaron hög, framförallt under december till februari, men inga distansstudier krävdes. Självklart kommer analysen delvis handla om effekter och konsekvenser av de senaste årens pandemi, men generellt kan vi fastslå att de allra flesta elever och personal mår och fungerar bäst på plats i skolan.

Förra årets examenssiffror landade, enligt våra egna beräkningar, på runt 70% på de

högskoleförberedande programmen och strax under 70% på yrkesprogrammen. Siffrorna stämmer inte överens med Skolverkets som har högre resultat än de vi räknar ut själva. Detta år kan vi konstatera att andel elever med examen ökat på både de högskoleförberedande- och yrkesprogrammen. Tabellen ovan redovisar avgångselevernars resultat programvis. Sammanräknat landade de fem högskoleförberedande programmen på 83,2% elever med examen och de sju yrkesprogrammen på 80,8% elever med examen. För hela WGY blev resultatet 82,4% elever som erhöll examen. Vi räknar inte bort grupper med färre än tio elever vilket Skolverket hittills gjort. När det sker kommer sannolikt våra siffror sjunka då både ES och RL hade fina resultat på sina elever. I år har vi även redovisat resultat för pojkar respektive flickor vilket vi gör för att identifiera eventuella skillnader i resultat mellan könen. Vidare redovisar vi antalet elever med reducerat program då dessa inte räknas med i examensstatistiken. Likaså räknas inte elever som beviljats ett fjärde år med. På detta sätt ska våra siffror stämma bättre överens med hur Skolverket räknar.

Introduktionsprogrammets resultat säger att 26 elever blev behöriga till gymnasiet. Totalt sattes 204 betyg på IM. Samtliga program analyseras separat av respektive programrektor i bifogade filer.

Analys

Precis som förra året har jag valt att, helt oredigerat, bifoga samtliga programrektors analyser kring sina programs resultat. Detta då varje program är unikt och analyserna skiljer sig mellan programmen. En sammanfattning av analyser vi gjort måste inledas kort med att konstatera att vi inte kan avfärda effekterna av pandemin kopplat till studieresultat, psykisk ohälsa samt bristande sammanhållning i klasserna. Helt klart har årets avgångselever varit de som drabbats hårdast av distansstudierna på så sätt att de redan i åk 1 och stora delar av åk 2 inte kunde bedriva sina studier på plats i skolan. Men våra analyser stannar såklart inte där.

Vi har otroligt mycket vi är stolta över. Våra resultat har föregående läsår förbättrats markant som helhet. Det är många program som uppvisar otroligt fina resultat. Vi har många framgångsfaktorer på WGY där engagemang, relation och yrkesstolthet samt en samlad elevhälsa som bidrar till att vi, trots stora utmaningar både beträffande ekonomi, pandemi, elever med stora utmaningar och stor konkurrens med många elevers inkomstbringande arbeten lyckas uppnå bättre resultat än föregående år.

Läsåret 21/22 inleddes ett arbete i ledningsgruppen där varje programrektor, i mitten av varje termin, får redovisa sitt programs nuläge beträffande studieresultat och frånvaro. Kort sagt handlar det om att identifiera hur många elever som riskerar sin examen samt orsakerna till detta. Denna genomlysning har i sin tur mynnat ut i att vi identifierat var de största utmaningarna och hoten finns beträffande risk att ej erhålla examen. Resultaten i matematik sticker ut, vilket även debatteras på riksplanet. Många elever har oerhört svårt att nå målen i kurserna trots alla de insatser vi vidtar. Insatserna handlar om extralektioner (bl. a. Frukostmatte), resursförstärkningar, lovskolor, stöd av speciallärare/pedagoger, längre tid i kursen, prövningar samt diverse individuella åtgärder. Under läsåret har ansvariga ämnesrektorer gjort lektionsbesök i samtliga grupper i ämnena matematik, svenska/SvA och engelska för att se vad som kan tänkas behövas för högre måluppfyllelse. Detta arbete fortsätter detta läsår. Även i engelska, svenska och SvA har elever erbjudits extralektioner på veckobasis men i dessa ämnen har vi betydligt svårare än matematikämnet att attrahera elever till närvaro.

Vidare konstaterar vi att i många fall handlar utebliven examen om att elever har för många F snarare än att de missat examensgrundande kurser. Kort sagt elever som givit upp. Orsakerna till detta är många. Vi kan inte bortse från att många elever har svårt för steget mellan grund-

och gymnasieskola vilket förvärrats av distansundervisning. Vi ser även att årskurs 2 är den enskilda årskurs där de flesta eleverna, framförallt på de högskoleförberedande programmen, stöter på sina största utmaningar. De högre kurserna är utmanande för eleverna. Det är även i åk 2 många av eleverna blir myndiga vilket ger dem större möjligheter till extrajobb som de prioriterar högre än studier samtidigt som våra möjligheter att blanda in vårdnadshavare begränsas.

En känsla vi har är att vår oro för studieresultaten ofta är större än berörda elevers. Om det är en skyddsmekanism eller om det stämmer med verkligheten är svårt att svara på. Komvux eller arbete finns alltid är den gängse inställningen hos många av eleverna som riskerar examen. På ett sätt är det skönt att den nyss beskrivna inställningen finns men den bidrar inte till högre måluppfyllelse.

Utöver ovan uppräknade utmaningar ser vi den enskilt största utmaningen i många elevers höga frånvaro. I våra samtal med eleverna visar det sig att detta inte så ofta handlar om trivsel utan, sjukdomar, arbeten, trötthet samt psykisk ohälsa är fyra stora orsaker till hög frånvaro. Vi har ett upparbetat system kring hur vi ska arbeta med elever vars frånvaro är problematisk och jag kommer återkomma till detta senare. Krasst kan vi konstatera att de som blir myndiga tar sig andra friheter beträffande att sjukanmäla sig än vad omyndiga elever kan göra. Vi ser också att de klasser där sammanhållningen är god även har högre närvaro och i många fall bättre resultat,

Vi kan såklart inte enbart peka på orsaker som ligger hos eleverna. Vi har identifierat utvecklingsområden i vår verksamhet. Vi släpper inte vår grundinställning att tydliggörande pedagogik, språkutvecklande arbetssätt, studieträning/studieteknik, värdegrund samt arbetet med ökad elevnärvaro är grundbultarna i utvecklingen vi påbörjat. Lägg till detta åtgärder för ökad studiero, ledarskap i klassrummet samt vår nu omarbetade elevhälsogång så kan vi konstatera att vi ständigt rör oss framåt beträffande analysarbete och åtgärder utifrån analyserna. Vi diskuterar löpande med pedagogerna på vilket sätt vi bedömer att studiero, närvaro och relation ska utvecklas åt det håll vi alla önskar.

Vi får aldrig glömma att vår personal generellt gör ett utomordentligt arbete och att vår bredd kräver hög kompetens. Vi har fantastiskt kompetent personal även om det senaste året varit utmanande för oss då fler lärare än vanligt valt att lämna oss. Framförallt anges de senaste årens skenande drivmedelspriser samt allt för tidskrävande kollektivpendlandet tillsammans med neddragningar i budget som orsaker. Vi har idag ca: 40% pendlande personal och oroas mycket över trenden som inte kommer vända om vi inte kan konkurrera med skolor på deras respektive hemmaplaner.

Avslutningsvis kan jag konstatera att våra två största program, SA och EK, skifta positioner beträffande examenssiffror. SA hade ett väldigt svagt resultat förra läsåret men ökade sina resultat markant detta läsåret. Ekonomiprogrammet gjorde tyvärr den omvända resan. Kraftigt försämrade resultat. Programrektorernas analyser som bifogats är viktiga i vårt fortsatta arbete här. Samtidigt ser vi att många av våra övriga program haft en väldigt gynnsam utveckling.

Åtgärder

Vårt tydligare arbete med att löpande analysera elevernas resultat och frånvaro kommer fortsätta. Detta ger oss möjlighet att sätta in åtgärder tidigare än förut.

Arbetet med att sätta standarden tidigt i åk 1 kommer intensifieras det kommande läsåret. Rutiner kring studiero, fasta platser, mobiltelefoner, frånvaro, elevhälsogång, tydliggörande pedagogik, studieträning/studieteknik samt språkutvecklande lärande står högt på agendan i årets verksamhetsplan (bifogas).

Vidare kommer vi arbeta kring ledarskapet i klassrummet och att lärarna äger resultaten. Det påbörjade arbetet kring de tre stora ämnena matematik, engelska och svenska/SvA löper vidare.

I dagarna har den omarbetade elevhälsogången presenterats för personalen där bl. a. studiero och rutiner kring frånvaro tydligt adresserats och löpande kommer följas upp. I detta finns även förtydliganden kring åtgärdsgång kring elever som riskerar att inte nå målen. Den samlade elevhälsan har ett uppdrag kring rutiner beträffande problematisk skolfrånvaro som ska kunna tillämpas utifrån vår elevhälsogång som presenterats i dagarna.

Något vi hett önskar är att få möjlighet att träffa grundskolans lärare för samtal kring våra gemensamma utmaningar. Var släpper grundskolan eleverna och var tar vi vid? Vår ambition är att förutom ovan nämnda diskussioner även öppna upp för att presentera gymnasiets innehåll och skillnader i jämförelse med grundskolan. Detta för att kunna bidra till samtal kring framtida gymnasieval mellan mentor och elev. Vi är inte ute efter att påtala andras eventuella brister för vi har fullt upp med våra egna. Vi vill öka kunskapen kring en skolform som är extremt komplex och komplicerad för de som aldrig arbetat inom gymnasieskolan. Men framförallt är vår ambition att lära oss av varandra vilket träffar skulle medföra.

Runt ämnet matematik avser vi fortsätta med det vi påbörjade föregående läsår:

Vi har erbjudit elever i åk1 på högskoleförberedande program en extra timme med matte för att få hjälp. Det har upplevts framgångsrikt.

Elever på yrkesprogrammen har fler timmar utlagt i kursen än vad vi är skyldiga att ha och i resurskrävande grupper har eleverna haft en resurs en gång i veckan. Elever på yrkesprogrammen respektive ma1b har haft möjlighet att läsa om kursen i åk3 utanför skoltid.

Snarlika åtgärder övervägs i fler ämnen.

2 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Se avsnittet "Kunskaper"

Analys

Åtgärder

3 Gymnasiesärskolan

3.1 Kunskaper

Nuläge och resultat

Redovisas separat i en egen kvalitetsredovisning.

Analys

Åtgärder

3.2 *Bedömning och betyg*

Nuläge och resultat

Redovisas separat i egen kvalitetsredovisning.

Analys

Åtgärder

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Enheten för Gymnasiet, vuxenutbildning och AME

Gymnasiesärskola

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Bedömning och betyg	3
3 Gymnasiesärskolan	3
3.1 Kunskaper	3
3.2 Bedömning och betyg	5
4 Individuella programmet	6
5 Nationella programmet	8

Bilagor

Bilaga 1: bedömning Individuella programmet 22

Bilaga 2: Presentation av resultat meritbetyg 2022

Bilaga 3: Analys TK nationella programmet 22

Bilaga 4: Analys TK individuella programmet 2022

Bilaga 5: Individuella mål 22-23

Bilaga 6: VP gymnasiesärskolan 2022-23

Bilaga 7: Teamkontrakt mall gy sär 2022-23 WGY

1 Kunskaper

Nuläge och resultat

Se bifogad fil för meritvärde på gymnasiesärskolans nationella program.

Övrigt kring kunskaper skrivs under del 3, "Gymnasiesärskolan".

Analys

Åtgärder

2 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Utifrån anvisningarna till detta avsnitt utgår jag från Läroplan för gymnasiesärskolan GySär 13 så jag går direkt till del 3.2 beträffande bedömning och betyg.

Analys

Åtgärder

3 Gymnasiesärskolan

3.1 Kunskaper

Nuläge och resultat

Läsåret 21/22 tog tolv elever studenten från gymnasiesärskolans båda inriktningar. Fyra elever slutade Individuella programmet och åtta elever slutade det nationella programmet. Resultaten av elevernas studier presenteras under respektive verksamhet nedan samt finns bifogat som bilagor. När det gäller Individuella programmets resultat bifogas resultat för samtliga elever där de fyra sista rör avgångseleverna.

Analys

Idag har våra två program/inriktningar ett tämligen gott upparbetat samarbete. Pandemin stoppade samarbetet under en period men nu är vi där vi var innan pandemin. Det kan utvecklas mer men på några år har vi idag dels fått lokaler i anslutning till varandra och dels hittat en rad samarbetsformer som tidigare saknats. Personal går emellan beroende på behov. Vissa gemensamma möten och viss planering kring både arbetsområden men även enskilda elever är vardag. Det kollegiala lärandet har helt enkelt utvecklats. Min ambition har alltid varit att ha en gymnasiesärskola med två inriktningar och inte två separata särskolor.. Elevernas resultat har generellt förbättrats över tid. Mest synbart är det på det nationella programmet där programmet Hotell, Bageri och Restaurang bedrivs. Som elev på ett nationellt gymnasiesärskoleprogram blir man betygsatt. På det individuella programmet får man omdömen enbart. Därför syns elevernas progression lättare på det nationella programmet. Vår övergripande ledstjärna runt alla våra elever är **Självständighet**. Elevernas självständighet ska öka inför vuxenlivet. Självständighet är det enskilt viktigaste målet för elevernas fortsatta vandring mot vuxenlivet.

Då gymnasiesärskolan inte kan liknas vid övriga skolformer kan vi heller inte lika hårt driva

målen mot att varje år ska innebära högre meritvärden. Det är naturligtvis avhängt elevernas individuella förutsättningar och vilka typer av begränsningar för lärande som kan tänkas finnas.

Elevernas trygghet och trivsel är även det något vi arbetar målmedvetet kring. Samtliga elever uppger (efter bästa förmåga) att de känner sig trygga och trivs på sitt program och i vår skola. Eleverna på det nationella programmet har APL hos måltidsservice i vår cafeteria och matbespisning. Detta tillsammans med allt mer och utökat samarbete med övriga program på WGY leder till att gymnasiesärskolans elever integreras förträffligt på skolan och till arbetslivet. APL-platser är nästintill omöjligt att finna utanför måltidsservice. Mycket besvärande.

Gymnasiesärskolan har hela läsåret haft närundervisning men som tillhörande olika riskgrupper stannade många elever hemma och undervisningen fick skötas på distans så gott det kunnat göras. Elever på det individuella programmet har mycket små möjligheter att hantera sådana situationer och blev därigenom hårt drabbade även detta läsår. Dessutom ökade smittotalen markant detta läsår bland både elever och personal. Trots det har verksamheten i stort kunnat bedriva verksamhet som planerat.

Båda inriktningarna har fyraårsplaneringar för sina respektive verksamheter och dessa har reviderats löpande genom åren. Skolinspektionen har genomgående funnit vårt arbete mer än fullgott.

Under respektive program går jag närmare in på resultaten men översiktligt kan jag säga att eleverna i åk 4 på Individuella programmet når fler mål på fördjupad nivå än de yngre eleverna vilket också är helt logiskt. När det gäller resultaten på Nationella programmet når många elever betydligt högre betyg än E, som är det lägsta i skalan då F inte finns som betyg i gymnasiesärskolan.

Framförallt på det Nationella programmet har elevernas psykosociala mående påverkat vardagen. Vi ser att allt fler elever behöver stöd kring sitt mående. Utsatthet på sociala medier och i samhället i stort skapar vardagliga utmaningar inom verksamheten. Vårt samarbete med elevhälsan, framförallt psykolog och kurator, är mycket gott och deras insatser är ovärderliga och en förutsättning för att gymnasiesärskolan ska vara framgångsrik med trygga elever. Utifrån föregående läsårs erfarenheter kring psykosocialt mående ser jag ett behov av att öka bemanningen av kurator och psykolog vilket blir en svår nöt att knäcka då samma personalkategorier ser liknande behov på övriga gymnasiet.

Ett område som inte rör skola men ändå rör verksamheten är den korttidstillsyn som våra elever har rätt till inom LSS före och efter skoltid samt på loven om de ansöker om detta. Nedan kallat KTT. KTT bemannas av särskolans elevassistenter och leds av en föreståndare som har grundsärskolans rektor som chef. Ett stående problem jag sett under tio år är att denna verksamhet är avgiftsfri till skillnad från fritidshemsverksamheten som sträcker sig till des eleverna fyllt 13 år. Detta medför att vårdnadshavare och föräldrar uppger att elever har behov av tillsyn på tider då det inte är skola för att sedan välja att inte lämna sina ungdomar då de fått andra planer. Min poäng är att jag har starka skäl att misstänka att detta skulle kunna minimeras om det beslutades att en måltidsavgift på 20 kr/dag debiteras vårdnadshavarna. Ingen stor summa men tillräckligt för att fler skulle avboka dagar inom den tid vi beslutar. Detta skulle i sin tur medföra att vikariebehoven skulle minska under loven. Korttidsboendena i kommunen tar ut en avgift per dygn (måltidsavgift) på 80-100 kr så juridiskt borde det inte föreligga några hinder. Det är egentligen småsummor som kommer in men vikariekostnader skulle kunna generera besparingar värda att överväga. Exakt hur detta skulle administreras och vilka eventuella undantag som ska beviljas bör vi kunna inhämta erfarenheter från boendena kring.

Bifogat T2 finns Verksamhetsplan för gymnasiesärskolan 2022, mall för teamkontrakt samt mall för individuella mål.

Progression för meritvärde på det nationella programmet bifogas också.

Åtgärder

Läsåret 21/22 innebar en kraftig utökning av personalstyrkan inom det individuella programmet. Detta då samtliga elever som började åk 1 hade extremt stora omvårdnadsbehov. En elev ensam krävde 2-3 personal på heltid vilket naturligtvis inte är hållbart men juridiskt har vi inga verktyg att ta till då elever inte bedöms vara i skick för studier. Utökningen på individuella programmet har inför 22/23 fortsatt och beräknas så göra då elever som börjar - 23 beräknas ha väldigt stora behov. Allt detta kräver mycket av personalen i verksamheten och medför att fokus fått skifta från högre måluppfyllelse till att klara av vardagen. Åtgärder kring detta kommer bli:

Tydligare krav på ansvarsfördelning mellan BUP, habilitering, LSS och vårdnadshavare. Kort sagt kräver vi numera att föreskrivande läkare informerar vår personal tydligt både i tal och skrift vad respektive elev kräver i fråga om medicineringar. Bedömer jag att personalen inte har möjligheter att utföra detta kommer jag avslå de krav på medicinska handlingar som åberopas. Först när personalen känner sig trygga med förväntningar och handhavande kommer jag godkänna egenvårdsavtalet.

Kommande läsår kommer vi starta en "mellangrupp" för elever som inte riktigt landar i någon av våra två inriktningar. Gruppen ska några gånger per vecka samla elever från båda programmen för att mönsterpassa deras behov av rätt nivå.

Vi kommer fortsätta kompetensutveckla personalen kring NPF och bemötande. Detta då merparten av eleverna har tilläggsdiagnoser samt vi har mycket nyanställd personal.

Inför kommande läsår har en oroande utveckling skett beträffande elever boende på HVB-hem eller gruppboenden. Detta har vi inte sett tidigare och frågan kan ställas om den miljön är den bästa för målgruppen!? Detta har på kort tid inneburit att vi inom kort tar emot tre elever som precis i dagarna flyttats till olika hem och boenden. Åtgärden för att hantera detta bli personalutökning vilket är naturligt men problematiskt då dessa elever med kort varsel kan flyttas på.

Arbeta mer förebyggande kring sociala interaktioner på, framför allt, det Nationella programmet. Detta då konflikter mellan klasskompisar ökat och detta handlar nästan uteslutande om sociala medier och diverse missförstånd alternativt oförmågor att förstå hur mottagare upplever saker som sägs och skrivs.

Avslutningsvis hänvisar jag till årets Verksamhetsplan, Teamkontraktsmall samt mall för de individuella målen som bifogas som bilagor. Där står vilka prioriterade mål personalen ska arbeta utifrån.

3.2 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Bifogat hittas bl a resultaten från det Individuella programmet och det Nationella programmet. Det Individuella programmet betygsätter inte eleverna utan denna elevgrupp får omdömen i två nivåer - grundläggande kunskaper eller fördjupade kunskaper. Eleverna får omdömen inom sex ämnesområden:

Natur och miljö

Individ och samhälle

Språk och kommunikation

Idrott och hälsa

Hem- och konsumentkunskap

Estetisk verksamhet.

I 67% av ämnesområdena nådde avgångseleverna omdömet "Fördjupade kunskaper" vilket är ett fantastiskt resultat men också ett bevis på att just de fyra eleverna generellt ligger på en lite högre nivå än många av de nuvarande eleverna gör.

På Nationella programmet noteras att i stort sett samtliga elever på programmet höjt sitt meritvärde jämfört med föregående läsår och att 86% av avgångseleverna höjde sitt meritvärde jämfört 20/21. 14% låg kvar på samma värde som året innan vilket är ett lysande resultat givet varje elevs förutsättningar. Totalt har 21 kurser lästs. Till det kommer gymnasiesärskolearbetet samt APL. Tittar vi på medelvärdet per kurs ser vi att av 21 kurser så ökade medelvärdet i 19 av kurserna och enbart i en kurs sänktes medelvärdet jämfört med föregående år.

Analys

Då båda inriktningarna uppnått fina resultat och positiv utveckling jämfört med tidigare blir min och programmets analyser att framgångsfaktorerna bl a är:

Nivågruppering

Tydligare mål kring gemensamma förhållningsregler och elevsyn

Tätare och mer strukturerat samarbete mellan samtliga professioner i verksamheten och mellan programmen

Samarbeten mellan lärare och kurser. Ett mycket fint exempel är gymnasiesärskolearbetet där både bageri och estetisk verksamhet samarbetade

All personal känner till och kan i stort arbeta med samtliga elever

Kompetensutveckling

Fint samarbete med övriga program på WGY

Fantastisk kompetens och otroligt fint förhållningssätt

Hög ambitionsnivå.

Åtgärder

Se 3.1 "Åtgärder".

4 Individuella programmet

Resultat

Som avhandlats under 3.2 har Individuella programmets avgångselever ett mycket fint resultat. Även om det är vanskligt att göra jämförelser från ett år till nästa så går det inte att blunda för det fina resultat lärare, assistenter samt elevhälsa bidragit till för att ge våra elever möjligheten att arbeta på sin allra högsta nivå.

Läsåret var utmanande givet många nya elevers extrema omvårdnadsbehov, Coronasmitta i

nästan hela personalgruppen samt mycket ny personal. Till det upprepar jag situationen runt några av de mest resurskrävande elever vi någonsin stött på. Givet alla dessa utmaningar ser jag läsåret 21/22 som väldigt framgångsrikt.

Analys

Här nedan vill jag, som alltid, förklara arbetets gång och åskådliggöra framgångsfaktorerna inom verksamheten.

Eleverna undervisas utifrån en modell där eleverna har en fyraårig planering vilket har varit en framgångsfaktor då eleverna har stora behov av förutsägbarhet, (tydliggörande pedagogik). Vidare arbetar eleverna i så stor utsträckning som möjligt i olika grupper. Att med hjälp av gruppen lära av varandra är oslagbart men inte helt oomtvistat inom särskolan. All personal arbetar idag med i stort alla elever. Detta gör att eleverna lär sig att samarbeta med all personal vilket skapar trygghet vid personalfrånvaro. För personalen är detta även ett sätt att göra arbetsveckorna varierade då arbetet med en del elever lätt kan upplevas monotont, utmanande och tungt. Vidare sker automatiskt en sambedömning mellan personalen kring varje elev vilket leder till att den pedagogiska diskussionen lever hela tiden. Inför varje arbetsområde går personalen igenom för sina kollegor vad syfte och mål är kopplat till läroplanen vilket garanterar att all personal i mycket högre utsträckning äger alla elevers utvecklingsmål och behov. Utvärderingar sker kontinuerlig med elever och med personal vilket ger alla möjlighet att skruva där det behövs. Pedagogerna arbetar i elevgrupp i stort sett hela elevernas tid vilket innebär att pedagogernas undervisningstid är otroligt mycket högre än pedagoger på andra program. Detta för att bibehålla den höga kvalitet vi förväntar oss av vår verksamhet. Vi har lagt en fin grund inför de kommande elevökningar vi står inför.

Kompetensen är hög samtidigt som det är svårt att rekrytera erfaren personal med den formellt rätta kompetensen (specialpedagog med inriktning utvecklingsstörning). Assistenten behöver, enligt min bedömning, i snitt tre år för att till fullo kunna bedömas ha rätt erfarenhet av intellektuell funktionsnedsättning, NPF-diagnoser, lågaffektivt bemötande och samarbetsförmåga. Med andra ord ställer arbetet väldigt höga krav på samtliga befattningar vilket kan försvåra att bibehålla den höga kvalitet vi i dag har.

Kompetensutveckling i form av föreläsningar samt litteratur kring målgruppen samt NPF har genomförts och studiebesök är inplanerade.

Ett mycket tydligt skifte i vår elevgrupps demografi har skett. Andelen elever som vistats i Sverige begränsad tid har ökat explosionsartat. Om andelen elever med utländsk bakgrund i riket ligger på mellan 20-25% är andelen i gymnasiesärskolan över 60%. Detta är enormt utmanande då studiebakgrund, språklig förståelse samt vårdnadshavarnas kunskaper om sina barns behov, rättigheter och möjligheter är tämligen begränsat. Mycket har på kort tid fått arbetas fram och rutiner har fått omarbetats rörande mottagande och interaktion med vårdnadshavare. Generellt kan jag beskriva det som att vårdnadshavare gärna ser att skolan ska vara sambandscentral för kontakt med olika myndigheter vilket vi inte kan åta oss. Naturligtvis vägleder vi efter bästa förmåga. Ser med spänning fram emot forskning som förklarar orsakerna till det vi nu ser ske inom särskolans verksamheter i landet.

Det är för tidigt att svara på om detta påverkar elevernas uppnådda resultat nämnvärt då vi alltid använder oss av alternativa kommunikationssätt så att talat språk inte avgör elevernas resultat.

Åtgärder

Se 3.1

Rektors slutsats

Min slutsats är, som alltid, att vi fortlöpande har en otroligt hög kvalitet på verksamheten. Modeller har utvecklats och personalen gör ett stort arbete med denna utmanande elevgrupp. Vårdnadshavare, elever, andra skolor samt Skolinspektionen vittnar om en fin, lärarik, trygg och utvecklande verksamhet som kommunen bör vara stolt över.

Ökning inom elev och personalgrupp har varit utmanande men hanterats föredömligt och pedagogernas konstanta strävan framåt gör att jag ser fram emot kommande läsår med tillförsikt.

Det samarbete som upparbetats mellan de båda inriktningarna har höjt kvaliteten på hela verksamheten. Detta samarbete kommer utvecklas vidare så samtliga elever får exakt det de klarar av och behöver.

Att personalen så självständigt analyserar och utvecklar verksamheten är en fantastisk konsekvens av tillit och trivsel och det arbetet kommer fortsätta.

Bekymmersamt är det ökande antalet elever med extremt stora omsorgsbehov då detta naturligtvis tar mycket tid och fokus från undervisningen. Elever som är så utmanande att LSS inte tar emot dem har vi inga möjligheter att hänvisa till annan mer lämpad verksamhet. Dvs elever som mår för dåligt eller inte medicineras på så sätt att skolarbete är möjligt tar enormt mycket resurser från undervisning och verksamhet men så länge verkligheten är sådan så hanterar vi den även om priset är väldigt högt då mycket personal krävs och personal får slita ont där misshandel är vanligt förekommande.

Sammanfattningsvis bedrivs en oerhört fin verksamhet på gymnasiesärskolan och våra elever utmanas dagligen i sitt lärande. Vi är mycket stolta över vår verksamhet och vårt fina resultat.

5 Nationella programmet

Resultat

Sju elever tog studenten i juni. Elevernas meritvärde bifogas.

Viktigt är att varje års resultat inte kan mätas mot något annat års resultat då elevernas förutsättningar är otroligt varierande. Vi kan bara mäta individernas egna utveckling över tid. Aldrig gruppens. Dock har vi som återkommande mål i verksamhetsplanen att fler av de högre betygen ska sättas varje år. Årets studenter höjde meritvärdet jämförelsevis med 2021.

Eleverna betygsätts från E-A. Betyget F finns inte i gymnasiesärskolan. Så i de fall elever saknar förutsättningar för en kurs skrivs ett ÅP och eleven läser istället ämnesområden från det individuella programmet.

Precis som på det Individuella programmet drabbades både elever och personal av coronasmitta i mycket högre omfattning än året innan. Till detta har långtidssjukskrivningar av andra skäl drabbat personalgruppen under det avslutade läsåret. Trots detta har resultatet blivit otroligt fint vilket ska tillskrivas personalens fantastiska förmåga, moral och samarbetsvilja.

Avgångseleverna som grupp har i de flesta fall varit en mycket sammansvetsad grupp med god stämning och stor kamratskap. De har fungerat mycket väl i undervisningen och med varandra vilket är en del av hemligheten med årets resultat.

Ett oerhört framgångsrikt samarbete mellan bildläraren och läraren med ansvar för karaktärskurserna beträffande gymnasiesärskolearbetet mynnade ut i varsin, från tryckeri, inbunden kokbok med bakrecept med tillhörande fotografier. Förutom att arbetet blev lyckat

blev eleverna otroligt stolta över resultatet när samtliga fick varsin inbunden bok med sig hem.

Analys

Medvetenheten kring bedömning har hos eleverna ökat fortlöpande på det nationella programmet. Detta beroende på att pedagogerna tydligt kopplar arbetsområden till mål i läroplanen. Det har fått till följd att det ska mycket till innan ett åtgärdsprogram behöver beslutas för att lyfta bort kurser och ersätta dem med ämnesområden vilket görs i de fall elever inte har förutsättningar att nå målen i en kurs. Specialpedagoger på programmet har tillsammans med skolpsykologen ökat medvetenheten kring lärstilar och respektive elevs olika förutsättningar för lärande. Digitala hjälpmedel, varierat undervisningssätt samt samarbete med det individuella programmet och olika nationella program på WGY har succesivt lett till allt bättre resultat. Även på det nationella programmet arbetas med elevers självständighet. Man kan luras att tro att elevgruppen på nationella programmet har en enklare resa än eleverna på det individuella programmet då de flesta eleverna har en lindrigare grad av intellektuell funktionsnedsättning. Så är inte fallet då dessa elever i högre utsträckning brottas med psykisk ohälsa och ångestproblematik samt en utsatthet i samhället där många olika risker finns att hantera. Detta ställer extremt höga krav på personal och klasskamrater. Elevantalet ökar vilket medför att vi snart nått punkten för vad vi klarar med en karaktärlärare eller ett program. Önskvärt vore att ha två program, nuvarande samt handels och administrationsprogrammet. Problemet är att om jag rekryterar pedagog för det så finns inga garantier att elever söker programmet. Erbjuds inte det eleverna önskar kommer de välja program utanför kommunen vilket är kostsamt.

Olika mötesformer inom programmet och mellan programmen samt handledning från elevhälsan leder till ökad samsyn inom personalgruppen och ökad trygghet att hantera alla utmaningar som följer i denna verksamhet.

Eleverna uttrycker själva en stor trivsel och hög känsla av trygghet i skolan. Konflikter utanför programmet är ytterst ovanligt vilket visar på skolans höga känsla kring inkludering och integrering.

Läsårets kompetensutveckling har varit föreläsningar samt litteraturstudier precis som för det individuella programmet. Detta har varit både värdefullt och uppskattat.

Ett tydligare samarbete mellan pedagoger och elevassistenter där pedagogerna delger innehållet i undervisningen i förväg har skapat en större känsla av sammanhang för assistenterna vilket i sin tur minskat känsla av utanförskap.

Som tidigare nämnts har särskolans demografi förändrats vilket inom båda programmen skapar utmaningar beträffande bl a språk och kommunikation med både elever och vårdnadshavare. Dock löser personalen dessa utmaningar föredömligt och de höga förväntningar vi alltid har på eleverna gör att eleverna växer med sina uppgifter.

När det gäller årets resultat har avgångseleverna, likväl som övriga elever, gjort fantastiska framsteg. Både medel- och meritvärden har ökat.

Åtgärder

Se 3.1

Rektors slutsats

Jag drar samma slutsats i år som förra året.

Precis som runt det individuella programmet blir min slutsats är att vi idag har en otroligt hög kvalitet på verksamheten.

Modeller har utvecklats och personalen gör ett hästjobb med denna utmanande elevgrupp. Vårdnadshavare, elever, andra skolor samt Skolinspektionen vittnar om en fin, lärorik, trygg och utvecklande verksamhet som kommunen bör vara stolt över.

Samarbetet mellan de båda inriktningarna har höjt kvaliteten på hela verksamheten.

Det utvecklade samarbetet med Barn- och Fritidsprogrammet, Handelsprogrammet, Samhällsprogrammet och Introduktionsprogrammen ser vi som väldigt utvecklande och positivt för denna elevgrupp. Ett stort orosmoln är, som jag ofta nämnt, svårigheten att hitta APL-platser i kommunen. Eleverna ska ha 22 veckors APL under 4 år. Utöver den fantastiska personalen hos måltidsservice på WGY och Korsängsskolan har vi väldigt svårt att hitta APL-platser.

Tilläggs bör att samtliga elever som tagit examen sedan 2016 idag har sysselsättning. Många av dem inom den bransch de utbildats för men även i andra verksamheter som Daglig verksamhet tillhandahåller. Våra elever går en tämligen bra framtid till mötes efter avslutad skolgång.

Som jag tidigare nämnt ser jag det som en oroande samhällsutveckling när elever inom särskolan placeras i olika HVB-hem och gruppboenden där det generellt är en annan målgrupp än ungdomar med Intellektuell funktionsnedsättning. Denna utveckling har vi tidigare sett på IM. Skillnaden där är att elever kan börja och sluta utan att personalgruppen behöver förändras nämnvärt. När det, som är fallet det kommande läsåret, är 5-6 elever som bor så och som med kort varsel flyttas till Enköping medför det ett stort beredningsarbete för att bedöma elevernas rätt till särskola. Vidare kommer det krävas personalökningar vilket i sig kanske kostar mindre än vad elevökningen inbringar. Dock kan ju eleverna bli flyttade på från en dag till nästa och då står vi där med en utökad organisation. Vidare oroas jag av hur eleverna mår om de hamnar på ett HVB-hem där målgruppen generellt är en annan.

En annan tydlig trend inom det Nationella programmet är elevernas utsatthet på nätet. Återkommande berättar elever om kränkningar, hot och rena övergrepp som sker på nätet av för eleverna okända personer som inte går på skolan.. Ett fint samarbete med polisen i Enköping har medfört fina samtal med eleverna om hur de förhoppningsvis ska hantera dessa situationer i framtiden. Förutom detta sker återkommande konflikter mellan eleverna i olika sociala nätverk. Brister i förmågorna att uttrycka sig, att tolka varandra samt att kommunicera utanför nätet har identifierats och kommer arbetas med under kommande läsåret. Generellt har eleverna en fantastisk sammanhållning och eventuella konflikter har ofta sin bakgrund i missförstånd eleverna emellan.

Avslutningsvis har jag i samarbete med polisen identifierat några av särskolans elever som springpojkar åt mindre nogräknade individer i vårt samhälle. Denna utsatthet och det faktum att eleverna är tämligen lätta att, mot löfte om betalning, få att utföra tjänster som kan medföra klammeri med rättvisan gör att vi ständigt måste arbeta kring rätt och fel. Självständighet. Att våga säga nej samt att involvera vårdnadshavare, socialtjänst och polis för att minimera riskerna vår målgrupp utsätts för i vardagen. Dock ska tilläggas att det precis som alla år tidigare inte sker kränkningar mellan elever på särskolan och elever på de övriga programmen.

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Enheten för Gymnasiet, vuxenutbildning och AME

Yrkeshögskolan

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Bedömning och betyg	4

1 Kunskaper

Nuläge och resultat

Yrkeshögskolan har under första halvåret 2022 haft två aktiva klasser för utbildning på eftergymnasial nivå till Trädgårdsmästare.

På trädgårdsmästarutbildningen följer samtliga studerande sina studie- och kursplaner samt presterar väl med godkända betyg och resultat i enlighet med plan. För den klass som examinerades i december 2021 nådde 93 % (25 av 27 individer) examen med godkända resultat i alla ämnen. Det går inte att utläsa någon skillnad i könsfördelning då klasserna innehåller betydligt fler kvinnor än män. Däremot är resultatet anmärkningsvärt med anledning av att den klass som avslutade sin utbildning fått genomföra den under pågående pandemi med stora anpassningar i genomförande.

Yrkeshögskolans verksamhet har svårigheter att svara mot mål gällande läroplansuppdraget för vuxenutbildningen och Lvux 12,2.1 då verksamheten regleras i lag och förordning för Yrkeshögskolan (2009:128, samt 2009:130). Däremot så är Yrkeshögskoleutbildning ordnat enligt Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF.

SeQF innebär möjlighet att jämföra olika kvalifikationer från både studier och arbetsliv på ett lättare sätt. Arbetsgivare får en bättre bild av vilka kunskaper den enskilde individen har, vilket i sin tur ökar individens anställningsbarhet och attraktionskraft på arbetsmarknaden. Yrkeshögskoleutbildning klassificerar som SeQF-nivå 5:

Den studerande ska bland annat erhålla specialiserade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde, kunskaper om och överblick över områden gränsande till det egna arbets- eller studieområdet samt planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter. Vidare ska den studerande kunna lösa sammansatta problem inom ett arbets- eller studieområde och kommunicera åtaganden och lösningar inom ett arbets- eller studieområde på minst ett främmande språk.

SeQF:s krav för nivå 5 har inarbetats i Yrkeshögskolans utbildningsmål och samtliga kursplaner och följs upp i samband med bedömning av elevernas studieresultat.

Lärare utgår från individernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande i upplägg och genomförande av undervisningen. Läraren redogör även för vilka vetenskapliga grunder, värderingar och perspektiv som kunskaperna vilar på. Eftersom många av Yrkeshögskolans lärare även är yrkesverksamma inom respektive expertisområde inkluderas även senaste rön och trender från den rekryterande arbetsmarknaden i utbildningen.

Mål mäts också genom att följa hur stor andel av de studerande som når arbete inom yrkesområdet efter 6 månader. Vid uppföljning i juni 2022 så hade 85% (23 av 27 individer) gått vidare till anställning och 7,5 % valt att studera vidare vid högre utbildning inom samma yrkesområde (2 stycken). 2 stycken har inte angett vart de arbetar i samband med uppföljningen.

Under 2022 har all undervisning återgått till normalt utförande med platsbunden undervisning i huvudsak men med möjlighet att erbjuda vissa moment digitalt vid behov. Användningen av digitala hjälpmedel och utbildningsplattformen har dock fortsatt att utvecklas mycket under året.

Analys

Sett till de studerandes resultat kan vi konstatera att de studerandes kunskaper, färdigheter och kompetenser inte påverkats i speciellt stor utsträckning under tidigare års pandemirestriktioner. De studerande har kunnat tillgodogöra sig sin utbildning och nå sina övergripande utbildningsmål och kursmål enligt plan. Det är att betrakta som mycket positivt och ett tecken på att Yrkeshögskolan i Enköping bedriver utbildning av god kvalitet.

Tidigare pandemi-anpassningar har resulterat i ett arbetssätt som innehåller mer frekvent uppföljning, handledning och återkoppling. Det har resulterat i en tätare dialog och tydligare kommunikation mellan lärare, studerande samt utbildningssamordnare.

För att säkerställa att de studerande kan följa utbildningsplan och möta respektive kursmål inom utsatt tid genomförs lärarmöten, uppföljning av de studerandes nuläge och eventuella behov av stöd vilket också kan vara en bidragande faktor till de goda studieresultaten.

Under året har vi samtidigt erfarit att behovet av pedagogiskt stöd ökat något för att de studerande ska uppnå kursmål. Det tolkas dock inte som någon ökande trend utan beror snarare på de olika förutsättningar som individerna har med sig in till utbildningen från första början. Liksom andra enheter kan Yrkeshögskolan dock se att allt fler väljer yrkeshögskoleutbildning som möjlighet att karriärväxla och flera uppger psykisk ohälsa som en av anledningarna.

Under de senaste åren har både studerande och personal fått anpassa sig till ett ständigt varierande undervisningsupplägg vilket medfört att flexibiliteten ökat betydligt i utbildningens tillgänglighet och genomförande. Det har gett en positiv effekt för de senaste halvåret avseende de studerandes möjlighet att ta del av undervisning trots frånvaro eller gett möjlighet till självständiga initiativ till fördjupning. Det gör att tillgänglighet och alternativ till platsbundet deltagande kan vara något att ta med sig även framöver vid planering och genomförande av kommande utbildningsomgångar.

Studieresultaten visar ändå att Yrkeshögskolans studerande väl möter de krav på kunskaper, färdigheter och kompetenser som SeQF-standarden anger.

Åtgärder

Det finns väldigt värdefulla erfarenheter som både Yrkeshögskolans ledning och personal samt lärare dragit av Corona-pandemin och dess påverkan och det har följaktligen även studerande gjort. Behovet av välformulerade kursmål, tydliga riktlinjer för betygsriterier och bedömning, kommunikation, en fungerande distanslösning och studieplattform samt tillgång till handledning och stöd har visat sig vara centralt. Det är värdefulla erfarenheter att ta med in i kommande utbildningsomgångar.

2 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Nästa alla studerande vid Yrkeshögskolans utbildningar följer utbildnings- och kursplaner och når förväntade resultat med lägst godkänt betyg (G). De studerande som inte erhåller godkänt betyg i en kurs erbjuds individuell handledning, uppföljning och stöd för att möta kurs- och utbildningsmål. Det förekommer även möjlighet för dem med behov pedagogiskt stöd att få en individuell åtgärdsplan.

De studerande tar i hög utsträckning ansvar för sitt lärande och sina studieresultat. Samtliga kurser introduceras med beskrivning av mål och syfte vid varje lektionspass eller start av kurs

och de studerande får ta del av både lektions- och kursmål. Dessa återkopplas sedan i slutet av avslutad lektion eller kurs.

Efter avslutad kurs så utvärderar samtliga studerande hur väl mål har beskrivits, förklaring av gällande betygskriterier samt vilka bedömningsformer som tillämpats under kursen. De studerandes återkoppling är att beskrivning av mål, syfte och betygskriterier ger en god bild av vad som förväntas i samband med undervisningen och fungerar väl. Detta gäller även vid bedömning inför betygssättning. Redovisning av genomförda utvärderingar presenteras även för utbildningens ledningsgrupp fyra gånger per år.

Bedömningen har bestått i muntliga och skriftliga tentamen, inlämnings- och projektuppgifter, hemtentamen och praktiska prov i verklig miljö. De studerande får under pågående kurs återkoppling på sina resultat för att veta vad som krävs för att nå ett högre betyg om så önskas.

Analys

Regelbunden dialog, tydligt uttryckta förväntningar och kontinuerlig uppföljning av de studerandes resultat av undervisande lärare ger möjlighet att ge rätt stöd, handledning och göra en rättvis bedömning.

Det fysiska mötet och vad som sker under lektioner är viktigt att väga in i bedömningsmomentet även om det inte är tillräckligt för att kunna bedöma kunskaper, färdigheter och kompetenser då även summativa bedömningsformer krävs. Det är en stor tillgång för genomförandet av Yrkeshögskolans bedömning och betygssättning att kunna genomföra den med hjälp av både praktiska och teoretiska prov, projekt- och grupparbeten, individuella uppgifter och bedömning av studerande i små grupper. I utbildningen går det även att tillämpa flera olika möjligheter för undervisning och bedömning vilket ger studerande goda förutsättningar att nå godkända betyg trots att det kan finnas individuella utmaningar eller förutsättningar.

Eftersom de studerande följt kursplaner och mött utbildningsmål enligt plan är det en tydlig indikation på att undervisningen ger de studerande förutsättningar att nå godkända betyg och kan bedömas rättvist med hjälp av stor variation i bedömningens genomförande.

Åtgärder

För att upprätthålla goda resultat och säkerställa att en allsidig bedömning av den studerandes kunskaper sker i förhållande till de betygskriterier som finns för respektive kurs krävs det att undervisande lärare får tydliga instruktioner om vad som förväntas av dem vid bedömning och i samband med undervisning. Lärare ska också beakta sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen.

Kursplaner och utbildningsmål behöver även vara formulerade så att de är tydliga med vad som förväntas av den studerande för att nå ett visst betyg och hur bedömningen ska genomföras. Finns det individuella utmaningar till följd av påvisade svårigheter så ska de studerande beredas möjlighet till alternativa bedömningsformer eller anpassningar.

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Enheten för Gymnasiet, vuxenutbildning och AME

Komvux

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Bedömning och betyg	6

Bilagor

Bilaga 1: Bilaga 1 2022 plan fullföljd utbildning Komvux SFI

Bilaga 2: Bilaga 2 SFI T2 sammanställning betyg 2020 till 2022

Bilaga 3: Bilaga 3 T2 SFI sammanställning avbrott med studievägar 2020 till 2022

Bilaga 4: Bilaga 4 T2 SFI sammanställning kursdeltagare 2020 till 2022

Bilaga 5: Bilaga 5 T2 Lärvox kursdeltagare

Bilaga 6: Bilaga 6 T2 sammanställning avbrott betyg och kursdeltagare 2020 till 2022

Bilaga 7: Bilaga 7 elevenkat _SFI_Juni_2022

Bilaga 8: Bilaga 8 elevenkat _KomvuxEnkopingP2_2022

1 Kunskaper

Nuläge och resultat

Nu har vi undervisning på plats vilket gynnar eleverna då närheten till läraren med sin handledning och stöttning är viktig och en framgångsfaktor. I klassrummet får läraren också snabbt syn på om eleven behöver stöd och kan direkt börja jobba med det. Ett bra samarbete med specialpedagogerna är också en framgångsfaktor, likaså tillgången till elevdatorer som frigör tid till samtal. Vi ser dock en negativ effekt på att vi inte kunnat ha språkstöd på plats under 2021 och delar av 2022.

Positiv effekt av pandemin är att lärarna uttrycker en säkerhet i att kombinera det digitala med undervisning på plats och nu är det vanligt att möten sker digitalt.

Under 2022 så:

- ökade kursdeltagare på SFI med 4%, på gymnasial nivå med 9% och på grundläggande nivå minskade det med 46%.
- minskade avbrott från studier på SFI från 18,6% till 16,3% och det är fortfarande samma orsaker som anges.
- ligger andelen avbrott från studier på grundläggande och gymnasial nivå kvar på samma nivå som föregående år.
- var det en positiv utveckling på SFI gällande hur många som fick betyg E eller bättre från 18% till 25%. (Från 2022 gäller G)
- var det en negativ utveckling för komvux frångående för hur många som fick betyg E eller bättre från 83% till 74%. En ny betygssättning, G och IG, gäller från våren 2022 för SFI och grundläggande nivå. (All statistik finns i bilaga 2-6)

Den elevenkät som genomfördes visade att:

Elever SFI (bilaga 7)

- 87% är nöjda/mycket nöjda med sin utbildning
- 95% är nöjda/mycket nöjda med sin lärare
- 94% anser att de blir respekterade
- 89% säger att de tar ansvar för sina studier
- 74% säger att de använder studietiden hemma

Elever grundläggande - och gymnasial nivå (bilaga 8)

- 85% svarar att de trivs bra/mycket bra på kurserna
- 85% anser att de har möjlighet till inflytande
- 91% är nöjda med sin kurs
- 81% säger att Teams fungerar bra
- 70% upplever bra hjälp från SYV
- 92% skulle rekommendera vuxenutbildningen i Enköping

Utvecklingsområden från 2021

1. Att anpassa utifrån grupp och individ.

Alla elever erbjuds lärarhandledning i grupp och enskilt till de som behöver. Lärarna beskriver att det finns ett ganska stort behov av specialpedagogisk handledning och stöd. Komvux har börjat prova flex-studier samt ökat möjligheten till förlängd studieplan vilket sker i nära arbete med studie- och yrkesvägledare. Det finns en hög kompetens i arbetslagen och en stor vilja att utveckla detta arbete. Lärare har provat att arbeta transspråkande, men också med avkodning, båda har väckt nyfikenhet och vilja att fortsätta. Vi ser att vi fortfarande har många elever som behöver mer stöd och att lärarna behöver bredda sina kunskaper inom detta.

2. Samarbeta internt och externt

Lärarna har goda förutsättningar till att samarbeta med varandra och detta sker både inom och mellan de båda arbetslagen, t ex planering, sambedömning, sakfrågor utifrån Skolverkets underlag. Ett samarbete med vuxenutbildningen i Sala och Sundbyberg pågår, där de byter erfarenheter men också diskuterar utifrån givna frågor för att öka samsyn. Inom kommunen bygger nu våra förstelärare upp ämneslärarkontakter för att få diskutera bland annat bedömning.

Det har genomförts auskultationer med efterföljande återkoppling och diskussion. Ett exempel på samarbete är att övergången från SFI till SVA har systematiserats genom att lärarna knyter ihop dessa så att den inte ska uppfattas så dramatisk

3. Elevdatorer tillgängliga för eleverna och kunna använda bland annat Teams

Elevdatorer är tillgängliga i studierummen vilket har fungerat bra. Det är fortfarande elever som inte riktigt behärskar Teams, men då finns support att få. På grundläggande och gymnasial nivå läggs det mesta av uppgifterna i Teams och lärarna använder sig av Dugga för prov och diagnoser. Eleverna får individuellt stöd med det digitala då kunskaperna mellan elever skiljer sig väldigt åt.

4. Kontinuerlig information till elever om studieresultat och utvecklingsbehov

Lärarna gör regelbundna tester, men också inlämningsuppgifter, som återkopplas till eleverna där de pratar om vad som behövs för att komma vidare. Återkoppling sker både i samtal och skrift.

5. Maximera lokalanvändningen med fokus på undervisning.

Fortfarande upplevs lokalerna som oflexibla av lärarna då de flesta är ganska små vilket blir ett hinder när vissa grupper växer under kursens gång. Under våren har lärare börjat arbeta tillsammans med grupper för att lättare kunna dela dem om de blir för stora. Det upplevs fortfarande som att vi har för få salar.

6. Utveckla det kollegiala lärandet

Lärarna har påbörjat arbetet och samarbetat över arbetslagsgränserna, något som har varit väldigt uppskattat, och vidgat kunskap och förståelse för varandras uppdrag. Man har delgett varandra exempel och diskuterat olika frågeställningar.

Analys

En av anledningarna till minskningen på grundläggande nivå är att det tar längre tid för elever på SFI att bli färdiga, på grund av att de som kommer i allt större utsträckning har ingen eller väldigt kort skolbakgrund.

Den enkät som gjordes till eleverna speglar lärarnas arbete med att möta upp individer och alltid med fokus på utveckling. Att ha eleverna på plats underlättar i samtal som ska vägleda och stötta elevens kunskapsutveckling. Under distansundervisningen så var det fler elever som inte självmant tog kontakt, nu ser läraren eleven i undervisningen och kan snabbt ha samtal och åtgärda. Många trivs och säger att lärare och undervisning är bra, vilket är en förutsättning för lärande.

I analys av åtgärder från 2021 så har lärare från grund- och gymnasienivå stått för majoriteten av underlaget.

1. Att anpassa utifrån grupp och individ.

Lärare på grund- och gymnasienivå ser att kvinnor och särskilt de med längre skolbakgrund har önskemål om fler och tätare återkopplingar än andra grupper. Vi har inte riktigt klart för oss vad detta beror på, mer än att det finns en medvetenhet hos dessa att utbildning också är kopplat till det arbete du sedan ska utföra. Majoriteten av eleverna på grund- och

gymnasienivå är också flickor.

Det transpråkande arbetet och avkodningen har visat sig ge goda resultat. När elever får diskutera på sitt eget språk så ser vi att kunskaperna befästs bättre, detta stärks också av forskning.

Att lärare utvecklar sin förmåga att redan i planeringsstadiet tänka differentiering skulle innebära att de nådde fler elever utan att det var individanpassat.

2. Samarbeta internt och externt

Samarbete med externa vuxenutbildningar kom ur en vilja till omvärldsspaning och att tillsammans med andra få diskutera aktuella frågor. I en liten verksamhet riskerar det annars att bli lite begränsande efter ett tag. Det samarbetet som finns är gynnsamt för verksamheten och ska utvecklas. Att skolan är relativt liten innebär att lärargruppen inte är större än att det är nära till kollegor. Att lärargruppen har haft tre rektorsbyten på kort tid innebär att det kontinuerliga arbetet kring detta inte har funnits, men från och med i höst kan det långsiktiga kvalitetsarbetet få fokus igen.

3. Elevdatorer tillgängliga för eleverna och kunna använda bland annat Teams

Vi ser att eleverna utvecklas snabbare nu när vi har datorer mer tillgängliga, men att använda datorn som ett redskap i studier och arbete är ett förbättringsområde. Visst digitalt arbete underlättar för både elever och lärare t ex återkoppling och information, medan annat fungerar bäst i möte t ex handledning och undervisning. Skolan kan bli bättre på att förbereda eleverna i SFI på vad de kommer att möta på en arbetsplats, eller i samhället.

4. Kontinuerlig information till elever om studieresultat och utvecklingsbehov

Lärarna ser att eleverna tar till sig ”vad” som ska utvecklas men har svårt att få till ”hur” det ska gå till. Att återkoppling sker både muntligt och skriftligt är för att säkra att informationen har kommit fram, men vi ser fortfarande att eleverna inte alltid läser i Teams.

5. Maximera lokalanvändningen med fokus på undervisning

Trots arbete med schemaläggning så har vi inte hittat den bästa lösningen på hur lokalerna ska användas i kombination med undervisningen. Vi behöver vända blicken mot undervisningen och se hur den kan anpassas till de lokaler som finns, mer än själva schemaläggningen.

6. Utveckla det kollegiala lärandet

Då revideringar gjorts gällande kursplaner och betygssystem så har detta varit ett prioriterat område. Samtalen har varit regelbundna och skapat diskussioner om pedagogik och didaktik något som lett till att lärarna reflekterat över sin egen undervisning och att utveckla den. Detta arbete behöver stärkas och systematiseras.

Åtgärder

Alla åtgärder är kopplade till de utvecklingsområden som identifierats, utvärderas successivt i arbetslagen och tas upp på verksamhetsmöten inför tertiälerna.

Att lärare grund- och gymnasienivå stått för majoriteten av underlaget gällande analys behöver rektor titta närmare på.

Ansvar: rektor tillsammans med lagledare och förstelärare.

Framgångsmetoder, t ex transpråkande och avkodning ska spridas och användas av hela kollegiet.

Ansvar: lagledare och förstelärare.

Språkstöd kommer att anställas (se åtgärder för bedömning och betyg)

Ansvar: förstelärare, lagledare SFI och rektor.

För att öka lärarnas kunskaper att möta elever med olika förutsättningar och förmågor så går

vi in i Skolverkets fortbildning, ”Specialpedagogik för lärare för vuxenutbildningen”. (se åtgärder för bedömning och betyg)

Ansvar: specialpedagoger, rektor tillsammans med förstelärare.

Lärare fortsätter att utveckla arbetet med återkoppling gällande resultat och SFI ska utveckla hur de synliggör elevernas kunskapsutveckling och detta ingår i planen "fullföljd utbildning (bilaga 1) men också utifrån att två lärare varit med i remissvaret som handlar om att få syn på progression gällande SFI.

Ansvar: lagledare och förstelärare. I planen framgår vem som har ansvar för vilken fråga.

Samarbetet internt och externt ska utvecklas och då med fokus på kollegialt lärande och inom ramen för Skolverkets fortbildning. (se åtgärder för bedömning och betyg)

Ansvar: förstelärare

Lärarna ser ett behov av att utöka elevernas kunskaper i att använda de digitala verktygen. Då det i dagsläget inte finns någon IT-plan på skolan så behöver det upprättas en sådan, som också tydliggör hur vi arbetar mot de mål som finns i läroplanen kopplat till det digitala.

Ansvar: De som rektor utser

Lärare fortsätter att jobba med att hitta metoder för att eleverna ska veta hur de ska utveckla sina kunskaper, t ex genom konkreta råd och exempel. I fortbildningen som börjar hösten 2022 kommer detta att vara en punkt. Lärare ska också utveckla arbetet med att återkoppla summativt och formativt.

Ansvar: förstelärare driver frågorna i arbetslaget

Fortsätta titta på hur vi lägger ut undervisning kopplat mot lokalerna för att maximera användandet och hela dagen.

Ansvar: rektor tillsammans med schemaläggare och lagledare

Utveckla och stärka det kollegiala lärandet vilket sker inom ramen för Skolverkets fortbildning. (se åtgärder för bedömning och betyg)

Ansvar: specialpedagoger tillsammans med förstelärare.

2 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Då läraren ska kunna göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper kopplat mot kunskapskrav ser vi att både inom SFI och LGG är det lättare när eleverna nu finns på plats i skolan.

Lärarna utformar undervisningen utifrån både gruppens, men också individens, tidigare kunskaper och intressen. Lärarna har regelbundna diskussioner både kring undervisning men också elever, på både individ- och gruppnivå för att hitta arbetssätt och organisation som gynnar lärandet. Genom att lektionerna är varierande och där bedömning i process är möjlig kan läraren få tag i kunskaper som möjliggör en bredare plattform vid bedömning. Eleverna får också möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

I dagsläget är storlekarna på grupperna i SFI väldigt varierande, vilket påverkar resultatet. Vi ser att det är fler som kommer till SFI med ingen eller väldigt kort skolbakgrund vilket innebär att många behöver längre tid på sig inom SFI för att klara godkända betyg och komma vidare. För vissa elever blir det bekymmer med Arbetsförmedlingen då AF har en fast tid de förväntas klara SFI på och anpassar sina åtgärder efter det, och inte individuella resultat.

Arbetslag SFI har provat under våren att vara två lärare som arbetar med samma grupp, något

man ser ger positivt resultat och som kommer att fortgå under kommande år mer organiserat. Att snabbt kunna anpassa organisationen till elevgruppens storlek är också en förutsättning och detta gör lärarna i arbetslaget utifrån behov.

Under våren har samarbete med vuxenutbildning i Sala och Sundbyberg tagit fart, där fokus ligger på erfarenhetsutbyte men också diskussioner om bedömning och metoder.

Skolans specialpedagoger har under våren planerat upp fortbildning för alla lärare som i augusti 2022 påbörjar skolverkets moduler kring att ha ett specialpedagogiskt perspektiv i undervisningen mot vuxna.

Utvecklingsområden från 2021

1. Elevers förståelse för läroplanen

Lärarna har arbetat med att göra formuleringarna mer begripliga och konkreta, men också förklarat när eleven kan ha nytta av det i sin vardag. Lärare ser att när en elev förstår detta så blir resultaten bättre. Inför varje kursstart går lärarna igenom vilka moment som ingår i kursen kopplat till målen och vilken användning eleverna kan ha av kunskaperna utanför skolan. Det är sedan ett ständigt pågående arbete ut i klassrummet, men också i diskussioner i arbetslagen som leds av lagledare och förstelärare i arbetslagen.

2. Elevers förståelse gällande grunder för betygssättning

Lärare på SFI använder sig av den förenklade betygsskalan vilket har gjort det lättare för många av våra elever. Nationella prov är ett bra stöd i bedömningen och lärare gör bedömningar på många elevarbeten tillsammans. På grund- och gymnasienivå så erbjuds alla elever betygssamtal. Under kursens gång så informeras eleverna om nuläge så att eleven hela tiden vet hur hen ligger till och vad som krävs framåt. Om en elev bedöms att inte klara målen så har läraren ett samtal med eleven.

3. Elever som avbryter sina studier

Som alla år har vi elever som av någon anledning avbryter sina studier, och en del kommer tillbaka för att återuppta dem - ibland flera gånger. På SFI ser vi att avhoppet främst handlar om inaktivitet, fått arbete eller praktik, samt att skolan tagit beslut om avslut med stöd av skollagen 20 kap. På grundläggande och gymnasial nivå handlar det om inaktivitet men också personliga skäl. Utifrån att vi behövde få klarhet i, och få elever att fullfölja sin utbildning, så klev vuxenutbildningen in i arbetet med SKR, tillsammans med grund- och gymnasieskola, gällande fullföljd utbildning och det utmynnade i en plan. Planen (bilaga 1) blev färdig under våren 2022 och syftet är att undersöka avhoppet, förhindra att de sker, att elever fullföljer påbörjad kurs med minst betyg E eller G (för SFI, från och med våren 2022).

Analys

Att elever når ett bättre resultat när de får arbeta nära lärare, något som nu efter pandemin är möjligt, får stöd hos Skolinspektionen och den rapport om framgångsfaktorer i skolan som de tagit fram.

De regelbundna samtalen som lärare har kring sin undervisning och elever skapar en helhetsbild och ger förutsättningar för personalen att skapa goda förutsättningar för eleverna. Båda arbetslagen har ett tydligt elevfokus där kunskapsutvecklingen står i centrum. I de fall där de har provat att eleverna får ta del av innehållet på modersmålet så ser de positiva skillnader.

Att gruppernas storlek påverkar resultat är inget konstigt då lärarens tid med varje elev minskar. Det ställer stora krav på läraren att ha planering som passar de flesta i gruppen, en differentierad undervisning. Att vara fler lärare som ansvarar för grupper innebär att det inte är lika sårbart vid frånvaro, men också att gruppbyten inte blir något konstigt för eleverna då

de redan har mött lärare i undervisningen. Det upplevs vara svårt med lokalerna då deras storlek varierar och försvårar när grupperna växer och byten måste göras som påverkar fler elevgrupper.

Att vi också har fler elever som har ingen eller kort utbildningsbakgrund ställer andra krav på undervisningen men också är det självklart att det tar längre tid för dessa att bli klar med utbildningen SFI och att AF här inte gör justeringar efter individ skapar onödig stress hos deltagare.

Samarbetet med andra kommuner gör att vi kan lyfta blicken och omvärldsspana. De riktade diskussionsunderlagen innebär ett lärande i varje möte, men också att få syn på sin egen undervisning eller tanke. Detta tillsammans med erfarenhetsutbyte gällande gemensamma svårigheter skapar en känsla av när det handlar om något vi kan påverka eller inte.

Arbetet med att planera utbildningen har hjälpt till att få fokus på det som gör skillnad. Att utbildningen kopplas tydligt till utvecklingsområden som skolan har gör att det känns relevant och viktigt. Ett tydligt mål gör det lättare att arbeta för alla.

1. Elevers förståelse för läroplanen

Att få läroplanen förklarad på modersmål är en framgångsfaktor då underlaget är satt i en helt eller ganska ny kontext för våra elever. Att inte har förstått vad det är du som elev förväntas göra innebär att du inte heller kan ha rätt fokus och då kan det ta lite längre tid. Vi ser också att det tar längre tid för de som har ingen eller kort utbildning från hemlandet.

2. Elevers förståelse gällande grunder för betygssättning

En tydlig kommunikation kring bedömningar och betyg är viktigt för elevernas förståelse och risken för missförstånd minskar i slutet av kursen då betygen sätts. Att inte har förstått vad det är du som elev ska klara för ett betyg gör det svårt att fokusera på rätt saker. Vi ser också att det tar längre tid för de som har ingen eller kort utbildning från hemlandet. De som lärarna redan nu gör som är framgångsfaktorer är att de ger eleverna möjlighet att på olika och individuella sätt visa sina kunskaper vilket ger läraren möjlighet att möta upp eventuella förbättringsområden snabbt, men också individuellt.

3. Elever som avbryter sina studier

Många av dem som avbryter, eller har stor frånvaro, så handlar det om att man har tillfälliga jobb som prioriteras eller sjuka barn som måste tas hand om. I de fall där de angett personliga skäl eller att det finns en inaktivitet så behöver vi vara lite snabbare på att följa upp vad det står för, innan det går till avbrott. (Se bilaga 1)

Åtgärder

Alla åtgärder är kopplade till de utvecklingsområden som identifierats, utvärderas successivt i arbetslagen och tas upp på verksamhetsmöten inför tertiälerna.

För att göra undervisning med lärare mer tillgänglig för de som har svårt att delta helt och hållet på skolan så ska vi utveckla flexundervisningen. Detta för att få fler elever att välja oss istället för distansundervisning, men också för att möta upp i individualisering och behov. Ansvar för detta arbete har lagledare tillsammans med respektive arbetslag för.

För att säkra att samtalen mellan lärare är ett kollegialt lärande så inleder vi lärarnas utbildning i höst med vad ett kollegialt lärande är, till skillnad från kollegialt samarbete. Ansvar för detta arbete har specialpedagoger tillsammans med förstelärare.

För att kunna möta behovet av ändringar i elevantal i en grupp så fortsätter samarbetet mellan lärare på Lär vux, grundläggande och gymnasial nivå och SFI för att hitta bästa lösningar gällande salar.

För att systematisera att lärare arbetar tillsammans med grupperna så kommer vi redan till hösten att lägga schemat så att man är mins två lärare som undervisar i elevgruppen, främst i SFI.

Samarbetet med AF fortsätter för att de ska ta fram en lösning gällande SFI och de som behöver längre tid på sig.

Ansvar för arbetet mot flexibla lösningar har lagledarna tillsammans med respektive arbetslag.

Ansvar för schemat har lagledare SFI.

Ansvar för arbetet mot AF har rektor.

Alla undervisande lärare ska gå en modulutbildning från Skolverket som handlar om ett specialpedagogiskt förhållningssätt i undervisningen, den inleds med vad kollegialt lärande är. (se ovan)

Ansvar för utbildningen har specialpedagoger tillsammans med förstelärare.

SFI kommer att sätta in språkstöd som kan förklara läroplanen och kursmålen för eleverna.

Ansvarig är förstelärare och lagledare SFI, tillsammans med rektor.

Grundläggande och gymnasial nivå får en ny betygssättning som ska förankras och det arbetet fortsätter under 2022.

Ansvarig är förstelärare och lagledare LGG.

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Grundskola

Bergvretens grundsärskola

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Övergång och samverkan	7
3 Bedömning och betyg	9
4 Förskoleklassen	10
5 Fritidshemmet	10
6 Kunskaper	12
7 Övergång och samverkan	12
8 Bedömning och betyg	12
9 Förskoleklassen	13
10 Fritidshemmet	13

1 Kunskaper

Nuläge och Resultat

Jag är mycket stolt över den höga kunskapsnivå som eleverna når genom personalens kompetens och stora engagemang. Idag är eleverna i hög grad delaktiga i sitt eget lärande och stolta över sin kunskap och självständighet. Vi har höga förväntningar och alla elever utvecklas både kunskapsmässigt och socialt.

Vårt aktiva arbete med **förhållningssätt, bemötande, personalens kompetens** och förmåga att leda, inspirera och skapa relationer är absolut den största framgångsfaktorn. Alla lärare är legitimerade förskollärare, speciallärare och/eller specialpedagoger. De som arbetar som elevassistenter har oftast utbildning inom barn och fritid eller vård och omsorg. Vår personalomsättning är låg och det finns en hög trivsel hos de som jobbar hos oss. Alla elever kommer in på gymnasiesärskolan oavsett **måluppfyllelse** men vi strävar alltid för varje individs bästa resultat och utveckling

Begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet är våra ledord. Att eleven känner detta är en förutsättning och en grund för inläring. Vi jobbar med detta varje dag och med varje elev. Vårt arbete med differentierad undervisning där varje elevs förmågor tas tillvara är framgångsrikt. Eleverna är inkluderade efter sina förutsättningar och de känner tillit och förtroende. Tillsammans gör vi alltid det bästa för alla elevers behov vilket är en förutsättning för kunskapsinhämtning. Vi ställer oss frågor som: Vad, hur och varför ska våra elever lära sig? Vi ska förmedla att kunskap är viktigt och att kunna skapar självkänsla. Varje elev ska tänka; jag är en som kan och en som vill.

Det här läsåret fick vi tillgång till ytterligare en skollokal (Fannagatan 12) och har kunnat arbeta i mindre sammanhang och skapa fler lärmiljöer. I och med att eleverna fått en lugnare miljö har de utvecklats och nått ett högre resultat. Att jobba i smågrupper och ha flera olika rum är en förutsättning för att lyckas för de flesta av våra elever. Många av dem är mycket ljud- och intryckskänsliga och klarar inte av att vara i stora grupper eller höra ljud från intilliggande rum. Flera av eleverna har också ett behov av större ytor att röra sig på men även mindre rum för att kunna gå undan och vara helt ifred. En del av eleverna har rörelsemönster som kräver mer utrymme och flera av våra elever har olika hjälpmedel som tar stor plats. Det är permobiler, rullstolar, ståskal m.m.

Varje elev har rätt till en fungerande dag och undervisning på sin nivå, något som ibland kan vara utmanande. Vi har detta läsåret fått tillgång till både psykolog och kurator och vi har haft möjlighet att organisera **handledning för all personal** enligt schema. Det är två typer av handledning. En som leds av kurator och som riktar in sig på personalens arbetsmiljö och deras behov och frågor. Den andra leds av psykolog och specialpedagog där fokus ligger på elevärenden.

En annan stor framgångsfaktor för måluppfyllelsen är **elevernas och personalens digitala kompetens**. Genom den görs miljön tillgänglig och elever och vårdnadshavare kan vara delaktiga och följa elevens utveckling dagligen via fotokalendern i Ipaden. Alla elever använder Ipaden dagligen. Eleverna har utvecklat sin kommunikation genom att de använder ”Widgit Go” och ”Fotokalendern” i undervisningen och uppmuntras att använda programmen i så många situationer som möjligt. Alla elever har jobbat med problemlösning på sin nivå och flera söker information via Google. Det kan t.ex. vara apparna SMHI, Google earth och appen för skolmat. Personal har gått kurs i Widgit Go och fått en fördjupad kunskap. Samlingar sker i stor utsträckning på Smart Notebook. Många av **eleverna är delaktiga** i att tänka efter vilka appar de vill ha till sitt skolarbete. Elevernas engagemang har gjort att vi t.ex. har skaffat

programmet Mekorama. Alla elever har en valkarta med datorprogram. Flera av elevgrupperna har en lektion som heter eget val två gånger i veckan för att öka deras delaktighet i sitt eget lärande.

Arbetet kring de fem **förmågorna; samarbete, ansvar, kreativitet, reflektion och kommunikation** fortgår. Vi har inlett ett arbete där vi kopplar ihop dem med nya läroplansarbetet. Vi har skapat en matris för att kunna dokumentera det märkbara men svårt mätbara. Vi fokuserar på vad eleven behöver i framtiden och ett livslångt lärande. Att varje elev ska bli så självständig som det är möjligt.

Motivation till eget lärande Om eleverna inte känner motivation till lärande så kommer vi ingen vart. "Whats in it for me" är ett uttryck som väl beskriver kärnan som vi behöver komma åt. Vi som personal behöver alltså hitta varje elevs drivkraft. I år har eleverna arbetat med "talangjakt". Där väljer de en egen talang som de övar på och framför för sina kamrater. Eftersom de själva har valt så har de varit mycket motiverade och lärt sig mer än vad vi någonsin kunde ha hoppats på. Arbetsättet **motiverar till eget lärande** och bygger självförtroende.

Eleverna är med och skapar **olika lärmiljöer** detta bidrar till stolthet, lärande och utveckling. Vid flera tillfällen har Green Screen använts vilket har varit lärorikt för eleverna som har kunnat vistas i olika miljöer. Lärmiljöer är viktiga och det svenskarum som funnits under året har varit riktigt uppskattat och skapat stor motivation. Fler lärmiljöer har vuxit fram under året. Till exempel miljöer för matte, teknik, upplevelse, skapande, lek och språk. Den estetiska verksamheten genomsyrar många ämnen och musiken är ett uppskattat inslag. Numera är "storsjung" ett begrepp. Då samlas alla elever och sjunger och tränar socialt samspel. Vi har även lärmiljöer utomhus och odlingslådorna skapar stor motivation och lärande.

Skolhunden Winston och dess ägare har i år har han främst arbetat i klass C2 och C3. Fokus ligger på kamratskap, hänsyn och läsning. Hunden motiverar och blir ett bra komplement i lärmiljön. Här har vi sett stor framgång vad gäller motivation till lärande

Utvecklingsgruppen under ledning av försteläraren har i år fokuserat på implementeringen av nya läroplanen och förmågearbetet.

Vi är idag en stor verksamhet med runt 75 anställda och 85 elever. **Enhetsledarnas arbete** är av största vikt och till nästa läsår kommer enhetsledaren på Bergvreten enbart arbeta med att vara ett ledningsstöd.

A. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Svenska)

Eleverna har ej betyg

B. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Matematik)

Eleverna har ej betyg

C. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Engelska)

Eleverna har ej betyg

D. Resultat NP svenska årskurs 6 vt 19 kontra årskurs 9 vt 22.

Eleverna gör ej NP

E. Resultat NP matematik årskurs 6 vt 19 kontra årskurs 9 vt 22.

Eleverna gör ej NP

F. Andel elever åk 9 behöriga till gymnasiet vt 22.

Alla

G. Andel elever åk 6 vt 22 med lägst betyget E i svenska

Eleverna har ej betyg

H. Resultat NP svenska årskurs 3 vt 19 kontra årskurs 6 vt 22.

Eleverna har ej betyg

I. Resultat NP matematik årskurs 3 vt 19 kontra årskurs 6 vt 22.

Eleverna har ej betyg

J. Andel elever år 6 vt 22 med lägst betyget E i matematik

Eleverna har ej betyg

K Andel elever åk 6 vt 22 med lägst betyget E i engelska

Eleverna har ej betyg

L. Procentuell fördelning av resultaten på nationella prov (SV, MA) för elever åk 3 vt 22

Eleverna gör ej NP

M. Invärde/utvärde (Bornholm) för elever födda 2014 samt andel elever som uppnått språklig medvetenhet

Vi mäter inte Bornholm

N. Resultat NP engelska år 6 Vt19 kontra årskurs 9 Vt22

Eleverna gör ej NP

O. Andra resultat av betydelse

Vi har hittat ett sätt att mäta **kunskapsutvecklingen** som är enastående. Vi ser att våra elever utvecklas mycket väl utifrån sina förutsättningar genom de filmer som dokumenterar hur eleverna når gemensamt framtagna mål. Genom filmerna blir utvecklingen synlig för både elev, vårdnadshavare och personal

Analys

Vårt förhållningssätt och bemötande till eleverna och till varandra påverkar arbetsmiljön och därmed även måluppfyllelsen och ger eleverna en tro på sina förmågor. Det är viktigt att denna diskussion hålls levande. Med många i personalgruppen krävs det att vi drar åt samma håll, att vi är grundade i den värdegrund vi tillsammans har byggt upp. Vi har hög personaltäthet vilket är en förutsättning för att kunna vägleda och stödja varje elev och möjliggöra individualisering. Att skapa **samsyn** i hur vi arbetar med och bemöter eleverna är högt prioriterat.

Det är viktigt att vi har **anpassade lokaler** och god tillgång till **digitala verktyg**. Lokalerna på Fannagatan 12 har fortfarande en del att önska bland annat vad gäller att kunna gränsa av och skapa lugna lärmiljöer. Utemiljön är fantastisk men inte helt säkrad än vad gäller staket. Vi behöver arbeta vidare med anpassningar.

Handledningen har visat sig ovärderlig. Äntligen känner vi att vi arbetar **förebyggande och främjande**. Ärendena till EHM har minskat betydligt.

Vi har hittat ett sätt att mäta **kunskapsutvecklingen** på våra elever som är enastående. Vi ser att våra elever utvecklas mycket väl utifrån sina förutsättningar genom de filmer som tas på varje elev och de mål som är framtagna. Genom filmerna blir utvecklingen synlig för både elev, vårdnadshavare och personal. Idag jobbar alla klasser med detta men det tar mycket tid, i synnerhet när materialet ska sammanställas. Vi behöver ta upp detta till diskussion och se hur arbetet kan bli mer effektivt.

Vi har **högt ställda förväntningar** på varje elev, vi följer eleverna dag för dag och ser till att de ständigt blir utmanade. Vi har elever som har nått mycket längre än vad vi någonsin skulle kunna tro. Vi är bra på att följa eleverna individuellt och på att utmana dem. Det som skulle kunna förbättras är dokumentationen av deras utveckling. Vi hoppas på att arbetet med förmågematrisen som kommer att vara individuell kommer att bidra till en bättre kommunikation.

Olika **lärmiljöer är en hög motivator**, vi har provat att använda Green Screen till bland annat julsånger och teatern Lejonkungen. Vi upplever att det är motiverande för våra elever att kunna använda ny teknik för att uppleva olika miljöer. Eleverna trivs väldigt bra i våra temarum och olika lärmiljöer. De skapar motivation och inspirerar. En klar framgångsfaktor och vi jobbar vidare med fler miljöer. Fler miljöer kräver dock mer utrymme. Idag prioriteras uppdelning av klasser/grupper då elevantalet utökas. Att jobba i smågrupper är en förutsättning för att lyckas för de flesta av våra elever. Många av dem är även mycket ljudkänsliga och klarar inte av att vara i stora grupper eller höra ljud från intilliggande rum.

Med **digitaliseringen** ökar förutsättningarna för att alla elever ska få det stöd de har rätt till för att nå sina kunskapsmål. Digitaliseringen innebär stora möjligheter till att utforma utbildningen och göra lärmiljön tillgänglig för varje enskild elev, oavsett funktionsförmåga. Om inte lärmiljön är tillgänglig så är det svårt att vara delaktig. Delaktigheten handlar också om att vara en del i ett sammanhang och en gemenskap. För att vara delaktig krävs också att man blir lyssnad på och att man får uttrycka sina åsikter. Digitaliseringen har bidragit till att alla elever idag har en kommunikation.

Eleverna har utvecklat sin **digitala kompetens** under året med de program och appar som finns. Det är en kostnad vi har valt att ta även fast det är dyrt. Programmen har gett eleverna fler sätt att kommunicera och det minskar elevernas frustration. Den ökade digitala användningen har påverkat elevernas utveckling positivt och är väldigt motiverande. Många av våra elever kan använda och läsa av appen SMHI och flera av eleverna hittar och kan öppna appen med skolmat även fast alla inte kan läsa. Appar är bra då det ofta är en bild man kan känna igen. Samlingarna är idag digitaliserade och vi ser att eleverna utvecklats positivt då den ser likadan ut varje dag vilket skapar trygghet och tydlighet för både elever och personal. Det har också medfört att eleverna nu är mer självständiga i samlingen, de vet vad som ska hända näst och vem som ska göra vad. En del elever har varit svärmotiverade att jobba vid Ipads då de förknippar Ipads med att lyssna på musik eller titta på en film.

En del elever behöver stöd i att **välja och vara delaktiga** och då försöker vi hjälpa till och stötta genom att ge olika förslag. Eleverna har bildstöd, valkarta eller aktivitetskarta i klassrummen att tillgå men det kan ändå vara svårt att välja själv, något att jobba vidare på.

Valkartorna har skapat en tydlighet för eleverna. Eleverna har nu möjlighet till fler alternativ och de uppmuntras att vidga sina intressen. Valkartorna hjälper eleverna i deras kommunikation.

Skolhunden Winston tillför mycket. Vi upplever att eleverna är mer alerta och att undervisningen är lättare när Winston är med. Dessa positiva aspekter håller också i sig efter att lektionen med Winston avslutats.

Åtgärder

Åtgärder

- Fortsätta arbeta med att hålla diskussionen levande runt värdegrund, förhållningssätt och bemötande. Ska alltid finnas som en punkt på dagordningen på klassmöten och på APTér vid nyanställning och terminsstart
- Arbeta vidare med olika typer av lärmiljöer för ökad motivation
- Arbeta aktivt för att prioritera handledning och reflektion för personalen
- Arbeta vidare med att hitta olika tillfällen för eleverna att vara delaktiga i sin utveckling och kunskapsinhämtning
- Effektivisera målfilmningen
- Arbeta individuellt med varje elev i förmågematrisen
- Jobba vidare med att utveckla elevernas förmåga till att göra egna val
- Miljön på Fannagatan behöver ses över. Både den digitala, klassrummen och utemiljön
- Fortsatt utveckling ska ske kring valkartorna för att hålla dem levande
- Planera in arbetet för Winston. Upplägg och syfte
- Planera in utvecklingsgruppen och teachmeet
- Enhetsledaren roll tydliggörs

Alla elever i Bergvretens grundsärskola ska utvecklas på allra bästa sätt utifrån sina förutsättningar och nå sina individuella kunskapsmål

Alla elever ska bli mer delaktiga i sin egen kunskapsutveckling genom att vi skapar en mer tillgänglig lärmiljö

Vår verksamhet präglas av trygghet, jämställdhet och tillit

2 Övergång och samverkan

Nuläge och resultat

Tydliga övergångar och samverkan mellan och inom verksamheter är framgångsfaktorer när det gäller att skapa trygghet och ge goda förutsättningar för lärande. Med smidiga

övergångar minskar man risken för utvecklings- och kunskapsglapp i början på ett nytt stadiet/verksamhet. Överlämning till gymnasiet fungerar bra. Elever och föräldrar har kontakt med gymnasiets studie och yrkesvägledare inför valet. Åk 9 har inskolning under vårterminen och pedagoger träffas för överlämning. Idag finns även rutinen för övergångar till gymnasiet och mellan klasser dokumenterad. Vi har bristfälliga rutiner kring mottagande när elev kommer ny under terminen från annan kommun.

Övergångar mellan skola och fritidsverksamhet fungerar mycket bra. Det är samma elevassistenter som jobbar med eleverna i skolan och på fritidshemmet.

Samarbetet med grundskolan har varit mycket begränsad. Vi har lagt allt sådant samarbete på is på grund av pandemin och vi har fortfarande inte kommit igång. Uteraster har ändå planerats in av några klasser så att de kan ske tillsammans med grundskolan. De flesta klasserna är ute på skolgården en dag i veckan. Vi upplever att flera barn på grundskolan hejar på våra elever vid namn. Vi upplever också att flera av våra och även andra barn har en nyfikenhet gentemot varandra. Ett exempel på det är när vi har undervisning utomhus och där möter andra barn/elever både från förskoleklass och närliggande förskola. Då kan spontan lek uppkomma.

Analys

Vi har inte haft tydliga **rutiner för övergångar** mellan klasserna vilket kunde resultera i att alla beslut inte var väl förankrade eller överenskomna. Nu har vi upprättat en handlingsplan som vi kommer att följa. **Att tidigt börja med inskolning** är ett bra tillfälle att börja bygga relationer med kommande verksamhet.

Det är en **stor vinst att personal följer med till fritidshem och korttidsverksamhet**. Det skapar trygghet och det finns en kunskap som gör det enklare att planera den verksamheten. Personalen har kunskap om hur skoldagen har varit och vilka mål eleven har, de känner barnen väl och kan tillgodose deras behov och intressen. Vi har fått mycket positiv feedback från vårdnadshavare att de känner sig trygga och nöjda med verksamheten.

Rutiner för mottagande i särskola fungerar enligt plan men då elever flyttar till kommunen under pågående termin är det svårt att göra bra överlämningar. Det behövs en särskild rutin för det mottagandet.

Eleverna uppskattar att vi är ute på skolgården med grundskoleeleverna, det känns naturligt och självklart. Våra elever har fått kontakt med några elever i grundskolan som de träffar och leker med ofta på rasterna. Dessa **naturliga möten med spontan lek** är en mycket bra grund till fortsatt samarbete med eleverna på grundskolan. Alla vinner på att lära känna varandra och skapa förståelse för varandras olikheter. En viktig kunskap för alla elever att ta med sig ut i vuxenlivet. Två av grundskolans elever kommer att börja hos oss nu i höst och genom att de redan träffat och lärt känna en del elever går den övergången mycket lättare.

Nu har det gått ett läsår med vår nya lokal Fannagatan 12. **Samverkan mellan våra två skolor** behöver planeras så att vi håller ihop vår verksamhet trots det fysiska avståndet. Vi behöver även planera för att eleverna på Fannagatan 12 kan få möjlighet att träffa grundskoleelever.

Åtgärder

Åtgärder

- Vi följer den upprättade handlingsplanen med rutiner för övergångar och inskolning
- Rutin för överlämnande då elev kommer under terminen behöver upprättas

- Arbeta för en större inkludering med grundskolans elever
- Planera aktiviteter för eleverna på Fannagatan 12 att träffa grundskoleelever
- Rutiner för samverkan mellan vår nya skola och den befintliga behöver upprättas

3 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Det finns en stor kunskap i att bedöma elevers resultat och verksamheten har kommit långt i att även kunna **förmedla elevers utveckling** och resultat till både vårdnadshavare och elever. **Att filma elevers progression** i de olika ämnena är en stor framgångsfaktor. Målen filmas både på höstterminen och på vårterminen. Utöver detta så förs **samtal med eleverna** om vad de gjort och vad de lärt sig efter dagar, lektioner och vid filmning av målen. Sista veckan före lov är det en reflektionsvecka där elever och personal tittar på och pratar om målfilmerna.

Sambedömning sker enligt upprättad rutin. Vi avsätter en arbetsplatsträff till detta varje termin för att få med all personal och de praktiskt estetiska lärarna. Det finns flera tillfällen till sambedömning och samtal kring hela elevens situation kring lärande och utveckling. Även klassmötestid tas i anspråk till detta.

I vårt arbete med förmågor som pågått i över ett år nu har vi kommit fram till att vi vill försöka beskriva varje elevs utveckling vad gäller förmågorna. En **förmågematris** har skapats och den kommer att börja användas vid kommande läsår.

Analys

Att bedöma våra elevers resultat och beskriva det i siffror och ord är inte optimalt. Vi jobbar istället med personalens bedömarkompetens och omdöme. Tillsammans tittar de på filmerna och pratar om varje elev från olika lärmiljöer och sammanhang. Det kan även vara sådant man snappat upp från raster och från fritidshemmet. Hur fungerar det för eleven i de sociala sammanhangen och hur klarar eleven vardagliga förmågor som att klä på sig och av sig inför och efter rast till exempel.

I utvecklingssamtalen är filmerna en stor hjälp för elevers delaktighet. Filmerna blir även en digital portfolio där elevens utveckling blir synlig. Det ger elever såväl som vårdnadshavare och personal möjlighet att få syn på lärandet som ibland kan ske i mycket små steg. Vi ser att eleverna tagit stora kliv i sin personliga utveckling och är delaktiga i aktiviteter och lektioner. Det är viktigt att titta på filmerna tillsammans med eleverna för att kunna utvärdera och reflektera kring elevernas förmågor och sätta nya mål. Det är viktigt att låta eleverna få ta tid till detta, att vi väntar in och låter dem tänka till lite extra. Arbetet med målen måste vara löpande under hela läsåret, vilket är ett förbättringsområde

Metoden med att filma elevers utveckling är en enorm framgång för elevers måluppfyllelse. Genom filmerna görs alla delaktiga och de är ett bra verktyg vid sambedömning.

Åtgärder

Åtgärder

- Skapa rutiner för att arbeta löpande med målfilmning och reflektion av elevernas mål.
- Bibehålla fortlöpande samtal med eleverna runt vad de lärt sig
- Bibehålla reflektionsveckan
- Starta upp arbetet med förmågematrisen

Alla elever ska vara delaktiga i sitt eget lärande och känna att det är roligt och meningsfullt att lära sig. Vi ska ha höga förväntningar och sikta mot stjärnorna

4 Förskoleklassen

Nuläge och resultat

Vi har ingen förskoleklass utan de ingår i de yngre elevernas grupperingar

Analys

Åtgärder

5 Fritidshemmet

Nuläge och resultat

I år har det varit en betydligt större fritidsgrupp än vad det har varit tidigare år. Även en liten grupp med LSS-elever har flyttats tillbaka till skolans lokaler och ibland har personalen fått stötta upp för att jobba i varandras grupper. LSS-gruppen har haft sin egen personal men ibland har det varit nödvändigt att hjälpas åt. Fritidsgruppen har delats upp framförallt över mellanmålet. Övrig tid har varit individanpassat. De flesta eleverna i gruppen är yngre och har haft stort utbyte av mycket fri lek.

En vikarierande fritidspedagog anställdes som tillsammans med enhetsledaren har ansvarat för planering av fritidsmöten och verksamheten. De har initierat och lett en studiecirkel runt boken "ADHD och Autism i fritidshemmet".

Ambition har funnits att arbeta med elevernas kunskaps- och sociala mål även på fritidstiden men har fått stå tillbaka i år. Det har varit mer fokus på social gemenskap och lek.

Under våren stängdes korttidsverksamheten "Ungdomens Hus" och vi fick ordna verksamhet för alla ungdomar som har rätt till korttidsvistelse enligt LSS hos oss. Vi delade upp grupper och placerade om dem i huset och det har fungerat bra.

Varje dag erbjuds en fast planerad aktivitet men det har saknats ett mer specifikt schema för veckans aktiviteter.

Vårterminens samarbete med grundskolan har ställts in på grund av pandemin.

Vårdnadshavarna är nöjda med den information och kontakt de får runt sina barn.

Analys

Det är en stor trygghet och framgångsfaktor att det är samma personal under hela elevens dag hos oss. De känner barnen väl och kan tillgodose deras behov och intressen. Den personalen är även med vid delar av planering och utförande av undervisning och utvärdering. Ofta är de även med vid elevens utvecklingssamtal.

Kvalitén i verksamheten är hög men vi behöver utarbeta en rutin för hur man kan arbeta mer med delar av elevens mål även på fritidshemmet. Vi behöver avsätta tid för fortbildning för personalen angående fritidshemmets uppdrag och läroplan.

En större grupp är mer resurskrävande. Vi har mycket personal men flera av dem jobbar deltid och det har varit svårt att få ihop schemat över dagen då vi även har morgonfritids. Mycket tid

har gått åt att planera scheman för personal och barn. På grund av pandemin så har vi också försökt att inte blanda barngrupperna när de kommer till fritids på eftermiddagen.

Det är roligt att eleverna har utvecklat förmågan att leka med varandra, vilket kräver samspel. Aktiviteterna har följt skolans röda tråd och har fungerat bra trots stor spridning hos eleverna på nivå, ålder och intresse. Eftersom många av eleverna är yngre och har ett stort behov av att få leka med varandra så har stort fokus lagts på detta. Vi ser också att fler dras med i leken.

Vårterminens samarbete med grundskolan har ställts in på grund av pandemin vilket har gjort att vi inte kunnat vara med på grundskolans lovaktiviteter. Därmed har vi missat många möjligheter till integrering.

Åtgärder

Åtgärder

- Återuppta samarbetet med grundskolan med både delaktighet i grundskolan och besök av grundskolan i våra lokaler.
- Organisera flera grupper beroende på behov och placering (vår nya lokal)
- Den vikarierande fritidspedagogen får förlängt vikariat. Ytterligare en personal går upp och tar ansvar för den delen som finns i annan lokal. Mer eget ansvar för dessa två och ansvaret för fritidshemmet delas inte längre med enhetsledaren
- Enhetsledare Lena Karlsson ansvarar för LSS-verksamheten
- Fortsatt planering med fasta aktiviteter utifrån intressen och skolans teman.
- Avsätta tid för att studera fritidshemmets uppdrag och läroplan
- Utarbeta en rutin för hur man kan arbeta med delar av elevens mål även på fritidshemmet.

Mål 2021-2022

Alla elever i fritidshemmet ska känna trygghet och att de utvecklas både socialt och kunskapsmässigt.

Rektors slutsats

Det är en stor trygghet och framgångsfaktor att det är samma personal under hela elevens dag hos oss. De känner barnen väl och kan tillgodose deras behov och intressen. Vi skulle kunna arbeta mer med fler av de mål som eleverna har under skoldagen även under fritidstid. I synnerhet de sociala målen. Fritidshemmets syfte är att komplettera utbildningen i skolan.

Den fria leken är ibland underskattad. Våra elever som ibland kan ha svårt att leka med andra barn har utvecklats mycket under året. Barnen får stöd i leken av vuxna som är med och finns som förebilder.

Frågor som hur man kan stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation under fritidstiden behöver diskuteras i personalgruppen. Många av våra elever har långa dagar hos oss och hur ska vi göra deras dagar så bra som möjligt. Vi behöver hitta helhetslösningar och individuella lösningar för dem

6 Kunskaper

Nuläge och resultat

A. Procentuell fördelning av betygen i åk 6 resp. 9 på skolenheten för barn födda 2003 (Svenska)

B. Procentuell fördelning av betygen i åk 6 resp. 9 på skolenheten för barn födda 2003 (Matematik)

C. Procentuell fördelning av betygen i åk 6 resp. 9 på skolenheten för barn födda 2003 (Engelska)

D. Andel elever födda 2003 behöriga till gymnasiet

E. Årskursens genomsnittliga meritvärde samt resultat på NP i kärnämnen i åk 6 på skolenhetens klasser för barn födda 2006

F. Andel elever födda 2006 med betyg i alla ämnen

G. Procentuell fördelning av resultaten på nationella prov (SV, MA) för elever födda 2009

H. Läsa-, skriva- och räknagaranti för elever födda 2010

I. Invärde/utvärde (Bornholm) för elever födda 2012

J. Andra resultat av betydelse

Analys

Åtgärder

Rektors slutsats

7 Övergång och samverkan

Nuläge och resultat

Analys

Åtgärder

Rektors slutsats

8 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Analys

Åtgärder

Rektors slutsats

9 Förskoleklassen

Nuläge och resultat

Analys

Åtgärder

Rektors slutsats

10 Fritidshemmet

Nuläge och resultat

Analys

Åtgärder

Rektors slutsats

Kvalitetsredovisning 2 2022 - Grundskola

Enögla grundsärskola

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Övergång och samverkan	7
3 Bedömning och betyg	9
4 Förskoleklassen	10
5 Fritidshemmet	10

1 Kunskaper

Nuläge och Resultat

Idag är eleverna i hög grad **delaktiga i sitt eget lärande** och utvecklar sin kunskap och självständighet. Att som elev känna att man har kontroll över sitt lärande och att uppleva undervisningen som begriplig, hanterbar och meningsfull är en stor framgångsfaktor och motivator. Lärande ska leda till förståelse och är en större och viktigare diskussion än just mätverktyget betyg. Idag har vi kommit långt i att eleverna vill lära och förstå för sin egen skull och för framtiden.

Vi har **högt ställda men rimliga förväntningar** på varje elev, vi följer eleverna dag för dag och ser till att de ständigt blir utmanade. Vi är bra på att följa eleverna individuellt och på att utmana och motivera dem. Alla elever har idag en individuell studieplan både vad gäller sociala förmågor och ämneskunskaper. Eleverna är delaktiga i processen genom samtal om vilka mål de vill uppnå och hur de ska nå dem. De medverkar aktivt i sina utvecklingssamtal och utefter förmåga så leder de flesta elever sina egna samtal.

Läsårets fokus har legat på **förmågor och elevers delaktighet** vilket har varit en framgångsfaktor för elevernas måluppfyllelse. I de yngre åldrarna arbetar eleverna i lärpar där stort fokus ligger på tematiskt arbete. Appen "Skoltavlan" har varit till god hjälp vid det ämnesövergripande arbetet. Vi förmedlar att **kunskap är viktigt**, att kunna skapar självkänsla. De praktiskt estetiska ämnena är viktiga både för att träna på kulturella uttrycksformer och för att utveckla andra språk än det verbala. Idag har vi för stora grupper i vissa av dessa ämnen och åldersgrupper. Det är svårt för våra elever att komma till sin rätt då och få möjlighet att visa sina kunskaper.

Personalens kompetens och förmåga att leda, inspirera och skapa relationer är absolut den största framgångsfaktorn. Vi har hög personaltäthet vilket är en förutsättning för att kunna vägleda och stödja varje elev och möjliggöra individualisering. Med många personer runt eleverna krävs samsyn. Det är viktigt att alla hjälps åt och att vi verkligen arbetar tillsammans i team oavsett vilken funktion man har. Som personalgrupp är det viktigt med hög tillit och stort förtroende för varandra. Vi jobbar varje dag för att göra varandra bra. I princip alla lärare är legitimerade förskollärare, grundskollärare, ämneslärare, speciallärare och/eller specialpedagoger. De som arbetar som elevassistenter har oftast utbildning inom barn och fritid eller vård och omsorg och de flesta har många års erfarenhet. Vår personalomsättning är låg och det finns en hög trivsel hos de som jobbar hos oss.

Vårt förhållningssätt och bemötande till eleverna och till varandra är en förutsättning för lyckade resultat. Personalen är bra på att se varje elev varje dag och stötta den både socialt och i sin kunskapsutveckling. En stor utmaning har varit de elever som börjat under läsårets gång. Det har varit elever med stora sociala svårigheter vid sidan av sin funktionsnedsättning som placerats i kommunen. Det har skapat oro i grupperna, framförallt på högstadiet. Vi har inte arbetat tillsammans mellan högstadielklasserna i år som vi har gjort andra år och det har varit svårt att undervisa dessa grupper eftersom det varit en mycket stor spridning både socialt och kunskapsmässigt. Vi anlätade Göran Davidsson som jobbade både med personal och elever med sitt koncept "Tillsammanskraft". Han var även på mellanstadiet och där erbjöds även vårdnadshavarna att komma en kvällstid.

Under året har bra rutiner för **sambedömning** skapats. All personal som undervisar och stödjer eleverna under skoldagen och under fritidstid medverkar. Detta ger en större möjlighet att se elevens kunskapsinhämtning i flera situationer.

Flera olika **kunskapsavstämningar** av elevers utveckling görs under året. Eleverna screenas i

”Gilla läsa skriva”, ”Gilla matematik”, ”Bornholmsmodellen” och ”H4”. Eleverna får även göra en självvärdering inför utvecklingssamtalen höst och vår. Vi har dock ingen riktig systematik/rutin för när dessa ska göras. Vad gäller betyg så är det valbart för våra elever om de vill ha det eller inte. Betygen är heller inte en förutsättning för att komma in på gymnasiet. Inga elever kan få lägre betyg än E i grundskolan.

Utvecklingsgruppen under ledning av förstelärare har i år haft fokus på implementeringen av nya läroplanen men även arbete runt förmågearbetet

Digitaliseringen innebär stora möjligheter att utforma utbildningen och göra **lärmiljön tillgänglig** för varje enskild elev, oavsett funktionsförmåga. Vi jobbar för att rusta eleverna för framtiden och få dem att känna lust och motivation i sitt lärande. Genom att arbeta med olika förmågor och göra miljön mer tillgänglig skapar vi förutsättningar för elevers delaktighet vilket leder till högre måluppfyllelse och en större självkännska hos eleverna. En variation av olika lärmiljöer och lärtilar har erbjudits för att främja inläringen hos eleverna. Det har till exempel varit olika gruppkonstellationer, olika fördelning av personal, placeringar i klassrum med olika utformade arbetsplatser, utomhusmiljön har mer aktivt tagits vara på och anpassade läromedel, individuella appar och hjälpmedel utifrån varje elevs behov har tagits fram. Vi har köpt in fler lärplattor och appar och alla elever har tillgång till datorer. Det är viktigt att vi hänger med i den digitala utvecklingen och att eleverna får möjlighet att på ett motiverande sätt ta till sig kunskap. Vi arbetar ständigt med att öka den digitala kompetensen hos både elever och personal för att förbereda eleverna för framtiden. Ett arbete med individanpassade appar är på gång.

Elevhälsomötena har fungerat väl. Personalen har kunnat anmäla ärenden de velat ta upp till diskussion och mycket tid har prioriterats till handledning runt olika ärenden. Elevhälsopersonalens tid har också nyttjats till utredningar runt elever som ska flyttas upp till gymnasiet och elever som kommer inflyttande till kommunen. Trots detta så räcker deras tid inte till. Mer tid till handledning behövs och även tid till att uppdatera utredningar och att stötta elever.

A. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Svenska)

Ett mycket litet underlag som verksamheten väljer att utvärdera individuellt

B. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Matematik)

Ett mycket litet underlag som verksamheten väljer att utvärdera individuellt

C. Procentuell fördelning av betygen i åk 9 på skolenheten vt 22 (Engelska)

Ett mycket litet underlag som verksamheten väljer att utvärdera individuellt

D. Resultat NP svenska årskurs 6 vt 19 kontra årskurs 9 vt 22.

Eleverna gör ej NP

E. Resultat NP matematik årskurs 6 vt 19 kontra årskurs 9 vt 22.

Eleverna gör ej NP

F. Andel elever åk 9 behöriga till gymnasiet vt 22.

Alla

G. Andel elever åk 6 vt 22 med lägst betyget E i svenska

Eleverna kan inte få lägre betyg än E

H. Resultat NP svenska årskurs 3 vt 19 kontra årskurs 6 vt 22.

Eleverna gör ej NP

I. Resultat NP matematik årskurs 3 vt 19 kontra årskurs 6 vt 22.

Eleverna gör ej NP

J. Andel elever år 6 vt 22 med lägst betyget E i matematik

Eleverna kan inte få lägre än E

K Andel elever åk 6 vt 22 med lägst betyget E i engelska

Eleverna kan inte få lägre än E

L. Procentuell fördelning av resultaten på nationella prov (SV, MA) för elever åk 3 vt 22

Eleverna gör ej NP

M. Invärde/utvärde (Bornholm) för elever födda 2014 samt andel elever som uppnått språklig medvetenhet

Vi utvärderar detta individuellt och utefter våra rutiner

N. Resultat NP engelska år 6 Vt19 kontra årskurs 9 Vt22

Eleverna gör ej NP

O. Andra resultat av betydelse

1.

Analys

1. Genom att eleverna får vara med och förbereda sina egna utvecklingssamtal har vi märkt en positiv utveckling där vi lyckats avdramatisera samtalen, de vet vad man kommer att prata om vid samtalet och det skapar ett lugn hos eleverna. Genom att eleverna själva varit med och bestämt sina mål har de fått en större insikt i vad de ska lära sig och vilka mål i läroplanen de behöver uppnå. **Eleverna är mer nyfikna nu på att lära sig mer för sin egen skull och för sin egen framtid** istället för ett betyg eller för att göra andra nöjda. Visst får de elever som vill betyg som ett kvitto på att de uppnått sina mål men även omdömen och de formativa samtalen är viktiga för dem. Vi jobbar på att de ska tro på att de kan och med höga men realistiska förväntningar stärker vi elevernas självkänsla. Känslan när man lyckas med något man inte hade trott ger motivation till att lära sig mer. Vi är bra på att följa eleverna individuellt och på att utmana och motivera dem men bra kan bli bättre. Vi kommer fortsätta att fokusera på detta. Vi kommer bland annat att arbeta efter vår nya "**Förmågematris**"
2. Förmågan att läsa, skriva och räkna är viktig för alla elever. Kunskaper i läsning, skrivning och matematik har avgörande betydelse för elevernas fortsatta skolgång men också för ökade möjligheter till delaktighet i samhället. Eleverna screenas i "Gilla läsa skriva", "Gilla matematik", "Bornholmsmodellen" och "H4" men vi har inte

kontinuitet eller bra rutiner för det. Vi behöver se över behovet av och skapa systematik här. I och med att det nu är riksdagsbeslut på att även särskolan, eller anpassad grundskola som blir det nya namnet på grundsärskolan ska få **Läsa skriva räkna-garantin** kommer vi att se till att hitta en bra rutin för detta.

3. **Vårt förhållningssätt och bemötande** till eleverna och till varandra är god men då vi i år har haft fler utmanande elever än förut har det varit svårt att hålla en gemensam strategi. Utmaningarna har synliggjort hur vi agerar i och hanterar olika situationer. Vi har fått omvärdera den samsyn vi trodde att vi hade. En personalgrupp som drar åt samma håll och som känner att de har verktyg för hur de ska agera är en förutsättning för elevers lärande, utveckling och för allas arbetsmiljö.
4. Att arbeta med ett gemensamt fokus i **utvecklingsgruppen** ger ett **stort kollegialt lärande**, bra diskussioner och ett verktyg för att få syn på sin egen undervisning. Vi känner oss redo att ta oss an den nya läroplanen. Att det dessutom nu finns ett beslut på att grundsärskolan kommer att få byta namn till anpassad grundskola känns mycket motiverande. Ord och benämningar gör skillnad och vi kommer att fortsätta våra viktiga pedagogiska diskussioner i utvecklingsgruppen. Nytt för kommande år blir att vi även kommer att ha teachmeet där vi delger och lär av varandra.
5. Elevernas **digitala kompetens** ökar och är oerhört viktig för att de ska klara sig i det samhälle de ska leva och verka i efter skolan. Mobilerna används i olika ämnen och arbete sker runt sociala medier och med att skriva, söka och värdera information. Assisterande teknik såsom talsyntes, ljudböcker och talförstärkare används men skulle kunna användas i större utsträckning. Tekniken kan kompensera för en färdighet och bidra till att eleven utvecklas i sitt lärande. Vi har heller inte tillräckligt med interaktiva tavlor i klassrummen. Det finns fortfarande kompetensbehov i personalgruppen. Elever ska få det stöd de har rätt till för att nå sina kunskapsmål.
6. Samarbetet med elevhälsans personal är mycket viktig. Tyvärr har dessa bytts ut allt för ofta av olika anledningar. Återigen kommer detta att ske till nästa läsår. Det blir en brist på kontinuitet och påbörjade arbeten och relationer får starta om på nytt. Vi upplever att vi skulle behöva mer tid för handledning och stöd i olika frågor.

Åtgärder

1.

- Förfina och jobba vidare med de individuella studieplanerna både vad gäller sociala förmågor och ämneskunskaper.
- Alla elever ska få utveckla sin förmåga att leda sina utvecklingssamtal i större utsträckning
- Hitta fler sätt att motivera eleverna
- Sprida metoden att eleverna kan arbeta i lärpar.
- Börja arbeta efter förmågematrisen
- individanpassade appar
- Ha fokus på alla elevers rätt till en fungerande kommunikation. Sätta oss in i Inprint och tecken som stöd

2.

- Skapa rutiner för kunskapsmätningar

3.

- Lägga mycket tid på att stärka personalgruppen för att hitta en samsyn och verktyg för

att tillsammans ge eleverna den bästa utbildningen

- Inventera behovet av kurser och utbildningar för varje individ och grupp
- Prioritera tid för utvärdering och reflektion
- Hitta samarbete mellan klasser
- Separera årskurser i högstadiet till en åk.7,8 och 9

4.

- kollegialt lärande i utvecklingsgrupp pedagoggrupp och på olika teachmeet
- Hitta tillfällen för kollegialt lärande för hela personalgruppen

5.

- Den digitala handlingsplanen ska aktualiseras och revideras
- Fortbildning kring arbetet med lärplattorna
- Öka den digitala kompetensen hos både elever och personal
- Inköp av interaktiva tavlor

6

- Prioritera handledning för personalen

Skolans mål 2022-2023

Alla elever i Enögla grundsärskola ska utvecklas på allra bästa sätt utifrån sina förutsättningar och nå sina individuella kunskapsmål

Alla elever ska bli mer delaktiga i sin egen kunskapsutveckling genom att vi skapar en mer tillgänglig lärmiljö

Vår verksamhet präglas av trygghet, jämställdhet och tillit

2 Övergång och samverkan

Nuläge och resultat

Vi har väl fungerande rutiner och aktiviteter runt övergångar och samarbete men alla är inte dokumenterade i samlade handlingsplaner och rutiner. Detta är ett arbete som behöver göras för att skapa tydlighet i organisationen.

Övergången mellan skola fritidshem och korttidsvistelse fungerar mycket bra. Det är ofta samma elevassistenter som jobbar med eleverna i skolan och på fritidshemmet/korttidsvistelsen.

Kring övergångar mellan grundskola till särskola och mellan stadier har vi arbetat efter ett "årshjul". Elever och vårdnadshavare gör besök och lärare gör observationer. Vi har utformat en överlämnandeblankett som fylls i av avlämnande skola. Inskolningssamtal sker tidigt med familj och barn så fort en ny elev har fått plats hos oss. Överlämnandeinformation av elever från mellanstadiet till högstadiet sker i slutet av vårterminen. För att eleverna ska känna sig trygga med den nya skolmiljön så har eleverna i åk 6 deltagit på högstadiets

lektioner under vårterminen. Detsamma gäller mellan lågstadiet och mellanstadiet.

Rutinen för **överlämning till gymnasiet** fungerar även den mycket bra. Elever och vårdnadshavare har kontakt med gymnasiets studie och yrkesvägledare inför valet. Åk 9 elever praktiserar en vecka var under höstterminen och pedagoger träffas för överlämning. Diskussioner har förekommit runt placering av våra elever och kunskapsnivå.

En övergångsplan för de yngsta eleverna är upprättad under året för att förbereda och skapa trygghet.

Analys

Det är en **stor vinst att personal följer med till fritidshem och korttidsverksamhet**. Det skapar trygghet och det finns en kunskap som gör det enklare att planera den verksamheten. Personalen har kunskap om hur skoldagen har varit och vilka mål eleven har, de känner barnen väl och kan tillgodose deras behov och intressen. Ett förbättringsområde är att på ett mer strukturerat sätt arbeta med elevens mål även på fritidshemmet för att få en ännu mer ”hel skoldag”. Vi har frigjort tid så att fritidshemmets personal har kunnat vara med på konferenstid och då kunnat delge varandra och diskuterat vad eleverna skulle kunna arbeta med.

Tydliga övergångar och samverkan mellan och inom verksamheter är framgångsfaktorer när det gäller att skapa trygghet och ge goda förutsättningar för lärande. Med smidiga övergångar minskar man risken för utvecklings- och kunskapsglapp i början på ett nytt stadie/verksamhet.

Övergångar mellan stadier och till gymnasiet har fungerat bra. **Att tidigt börja med inskolning** är ett bra tillfälle att börja bygga relationer med kommande verksamhet. Samtal mellan oss och gymnasiet om kunskaper och placering behöver ske då det finns en otydlighet gällande om eleven läst ämnen eller ämnesområden och vilket program den ska gå. Det finns även funderingar över vilka kunskaper som eleverna har med sig och vad som krävs för gymnasiet. Vi behöver prata om våra olika förväntningar på varandra

Vi har sett ett behov av **uppföljningsmöten** med mottagande/avlämnande personal. Även om vi har möten vid mottagandet så finns det mer information och kunskap att inhämta när mottagande part lärt känna eleven. Att följa upp elever under höstterminen när de bytt stadie kan ge ytterligare information och kunskap om hur varje stadie kan förfinas sitt arbete för att bättre motsvara nästa nivå i utbildningen.

Åtgärder

- Se över rutiner och handlingsplaner för övergångar och revidera alternativt skriva nytt där det behövs
- Arbetet med elevens hela dag, skola och fritidshem ska fortsätta att utvecklas
- Boka in möten för att följa upp elever under höstterminen när de bytt stadie
- Boka in möte med gymnasiets personal för samtal kring nivå, placering och förväntningar på varandra

Mål 2022-2023

Vi ska förvalta och hålla fast våra goda rutiner kring övergångar och samarbete

3 Bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Eleverna tar idag ett större ansvar för sina studier. Eleverna är delaktiga i sitt eget lärande genom att de arbetar med de olika kunskapsmålen. En del klasser arbetar även med kamratbedömningar. Elevutvärderingar sker ofta efter enskilt ämne, dag eller vecka.

De yngre eleverna har gjort framsteg genom att med stöd av schemabilder kunna berätta om aktiviteter som ägt rum under dagen. De äldre eleverna skriver och reflekterar men även de behöver få större möjlighet att få stöd av bilder. Vi är nogga med att framhålla elevernas sociala framsteg för att de ska få en positiv förstärkning.

Utvecklingssamtal sker två gånger per läsår och främjar elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven är med och förbereder samtalet och utvärderar sina mål.

Sambedömning sker idag med gott resultat då vi genom detta får en helhetsbild av eleven.

Alla elever har sina IUP mål i bänkbarna eller i målpärmarna. Eleverna har tillsammans med en vuxen diskuterat lämpliga mål.

Analys

Vi är på god väg att få alla elever delaktiga i sitt eget lärande. Eleverna tar idag ett stort ansvar för sina studier och sin sociala utveckling. Vi har idag trygga och självständiga individer som går vidare till gymnasiet.

1. Vi försöker att på olika sätt **stimulera elevernas förmåga till ansvar och självkänedom**. Blanketten ”så här vill jag ha det i skolan” har fungerat bra för de äldre eleverna då de får en medvetenhet om vad de kan få hjälp med och på vilka olika sätt de kan lära sig men det är svårare för de yngre som inte själva läser. De svarar gärna det de tror att läraren vill att de ska säga. Blanketten har visat sig alltför omfattande så den har reviderats och omarbetats. Inför varje utvecklingssamtal sker en utvärdering tillsammans med mentorn som förutom kunskapsutvecklingen tar upp trivsel och trygghet. Användandet av individanpassade appar ger eleverna möjlighet att följa sin utveckling.
2. **Vårdnadshavarnas delaktighet** i sina barns utveckling sker bland annat via utvecklingssamtalen. En ännu större elevmedverkan skulle kunna ske genom att fler elever själva får leda samtalet där de får bedöma den egna arbetsprestationen och sina utvecklingsområden. Att få träna på självbedömning utvecklar elevens förmåga att reflektera över kvalitén i sitt arbete i förhållande till kunskapskraven. Naturligtvis utefter ålder och mognad och förmåga men vi ska ha höga förväntningar och tro på att eleven kan.
3. Att **sambedöma är ett vinnande koncept** då all tillgänglig information om elevernas kunskaper utvärderas men vi behöver även jobba på rutiner för att all personal som arbetar med eleven delges elevens individuella mål. Fritidshemmets iakttagelser när det gäller elevernas förmågor är betydelsefulla då den mer fria undervisningen där lockar fram fler och andra sidor hos eleverna. Att personal känner till Grundsärskolans - och fritidshemmets kursplanemål är en förutsättning för en samlad bedömning kring elever. Oavsett ämne ska eleven kunna visa sina kunskaper.

Åtgärder

- 1.

- Alla elever ska få möjlighet att ta ett större ansvar för sina studier och utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat
- Alla elever ska få större möjlighet att få stöd av bilder (inprint) i till exempel reflektion och målskrivning
- Blanketten ”Så här vill jag ha det i skolan” används individuellt. En anpassad variant för låg och mellanstadiet finns.
- Alla elever ska ha vetskap om vilka mål den jobbar mot och ska vara delaktig i att ta fram sin egen individuella studieplan. Vi skapar och utformar mål tillsammans med eleven som är begripliga för dem

2.

- Jobba för mer elevledda utvecklingssamtal

3.

- All personal ska känna till Grundsärskolans - och Fritidshemmets kursplanemål
- All personal ska känna till elevernas mål som beskrivs IUP.

Mål 2021-2022

Alla elever ska vara delaktiga i sitt eget lärande och känna att det är roligt och meningsfullt att lära sig. Vi ska ha höga men rimliga förväntningar och sikta mot stjärnorna

4 Förskoleklassen

Nuläge och resultat

Grundsärskolans förskoleklassbarn ingår i årskurs 1. Vi har ingen separat förskoleklass

Analys

Åtgärder

5 Fritidshemmet

Nuläge och resultat

Det är en stor trygghet och framgångsfaktor att det är samma personal under hela elevens dag hos oss. De känner barnen väl och kan tillgodose deras behov och intressen samt jobba med elevernas mål även under fritidstid. Ofta är de även med vid elevens utvecklingssamtal. Med en fördjupad samverkan mellan skola och fritids kan vi få en mer komplett bild av barnets förmågor.

Kvalitén i verksamheten är hög men fritidshemmet är en ganska så outnyttjad resurs vad gäller elevernas individuella mål då vi inte har fullt utarbetade rutiner för detta.

Medvetenheten kring uppdrag och kvalité behöver stärkas. Fritidspersonalen har läst Fritidshemmets kursplan[LG1] men inte jobbat med och diskuterat innehållet.

Ett samarbete med grundskolans fritids är önskvärt för att våra elever ska få möjlighet att hitta fler kompisar och lära sig av och tillsammans med dem.

Frågor som hur man kan stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en

meningsfull fritid och rekreation under fritidstiden behöver tas upp. Många av våra elever har långa dagar hos oss och hur ska vi göra deras dagar så bra som möjligt. Vi behöver hitta helhetslösningar och individuella lösningar för dessa

Det finns en fritidsansvarig med avsatt tid för schemaläggning och planering. Fritidsansvarig håller i fritidsmöten som är schemalagda en gång i veckan.

Analys

1. Det är inte alltid att det är samma personal som följer eleven som finns under skoldagen men det finns ändå kunskap om elevens dag då man setts på raster och det är enkelt att förmedla information då verksamheten är liten. Ibland kan det nog ändå bli informationsglapp.
2. Personalen på fritidshemmet delar upp eleverna efter vem de ser att barnen fungerar med för tillfället. På mellanmålet känner de av hur individen och gruppen mår och kan utifrån det välja aktivitet/gruppindelning. Detta fungerar bättre än samling som de också provat. Eleverna upplever nu fritidstiden som mer förutsägbar och begriplig.
3. Våra elever i åldrarna 7-12 år hamnar ofta i olika konflikter. De har förutom sin lindriga utvecklingsstörning ofta andra funktionsnedsättningar såsom till exempel ADHD, Autism och språkstörning. För dessa elever är det svårt att tolka och förstå omvärlden och det som förväntas av dem. Det krävs mycket tålamod och kunskap från personalen och struktur i tid och rum är det viktigaste instrumentet för elevernas utveckling. De behöver mycket stöd i leken och för att förstå och reda ut händelser.
4. Ett samarbete med grundskolans fritids ska initieras för att våra elever ska få möjlighet att hitta fler kompisar och lära sig av och tillsammans med dem.
5. Kvalitén i verksamheten är hög men vi behöver utarbeta en rutin för hur man kan arbeta mer med delar av elevens mål även på fritidshemmet. Vi behöver avsätta tid för fortbildning för personalen angående fritidshemmets uppdrag och läroplan. Det finns fortfarande ett behov av att implementera fritidshemmets läroplan i hela gruppen. Tid behöver avsättas för diskussioner

Åtgärder

1.
 - Utarbeta en rutin för att överföra information om hur skoldagen har varit
2.
 - Fortsätta att jobba utifrån elevernas behov och vara lyhörda för elevernas dagsform
3.
 - All personal på fritids behöver ha kunskap och kännedom om elevernas olika behov. Avsätta tid för information
 - All personal på fritids behöver ha kunskap i olika diagnoser och hur vi jobbar runt och med dessa. Avsätta tid för fortbildning
 - Utnyttja och ta till vara på de stunder, dagar då elevantalet minskar till planering och inläsning
4.
 - Ett samarbete med grundskolans fritids ska initieras
- 5.

- Tid ska avsättas för att studera fritidshemmets uppdrag och läroplan
- Utarbeta en rutin för hur man kan arbeta med delar av elevens mål även på fritidshemmet

Mål 2020-2021

Alla elever i fritidshemmet ska känna trygghet och att de utvecklas både socialt och kunskapsmässigt.

Kvalitetsredovisning 2 2022 - SoU

Verksamhet för stöd och utveckling

Innehållsförteckning

1 Kunskaper	3
2 Övergång och samverkan	6
3 Uppföljning, bedömning och betyg	7

1 Kunskaper

Nuläge och resultat

Av Stöd-och utvecklingsenhetens fyra delar rapporterar Elevhälsan och Modersmål i K2. Båda enheterna rapporterar under detta avsnitt. Såväl enheten för Elevhälsa samt för Modersmål, verkar som viktiga stödfunktioner för grundskolans arbete med elevers kunskapsutveckling. För Modersmålsenheten sker stödet främst genom studiehandledning. Effekterna av insatserna låter sig inte lätt beskrivas eller mätas. Ett undantag och direkt mätbart är dock betygen i ämnet modersmål.

Elevhälsan

Elevhälsan arbetar tillsammans med skolans övriga personal för att skapa de bästa förutsättningarna för varje elevs kunskapsutveckling och personliga utveckling. Forskning visar ett starkt dubbelriktat samband mellan hälsa och studieresultat, där goda resultat leder till bättre hälsa och omvänt (2019 Skolverket, Forskning för skolan, Hälsa för lärande – lärande för hälsa).

Elevhälsans uppdrag är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Fokus ska i första hand vara förebyggande och främjande. Det förebyggande arbetet innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Det främjande handlar om att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Tidigare rapporter från enheten visade på att det saknades formulerade mätbara mål för elevhälsan. Idag finns en verksamhetsplan för elevhälsans arbete. Den skapar möjlighet till riktning och uppföljning av mätbara mål.

Under våren tillträdde en ny elevhälsochef och flera rekryteringar har gjorts.

En genomlysning av organisationen för kuratorerna har genomförts.

Underlag för vidare arbetet framåt har inhämtats från enskilda samtal mellan elevhälsochef och alla grundskolans och grundsärskolans rektorer samt i "lära känna samtal" med all elevhälsopersonal.

Ett område som tidigt identifierades var behovet av att stärka den centrala elevhälsans gemensamma förståelse för uppdraget. Centrala elevhälsans medarbetare har läst Elevhälsa som främjar lärande" av Gunilla Guvå och Ingrid Hylander. Medarbetarna har ytterligare läst en bok, specifik för varje profession. Den förväntade effekten är en ökad förståelse för skolans elevhälsoarbete och ett gemensamt yrkesspråk som förenar och stärker den centrala elevhälsan.

Modersmål

Läsåret 21/22 har präglats av förvaltande och utvecklande av "det nya normala". Idag kan konstateras märkbara fördelar med digital undervisning för många elever. Den digitala undervisningen höjer närvaron, stärker motivation och studiero. Kompetensen att arbeta med digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling är hög.

Kunskapsspridningen inom elevgrupperna är en utmaning liksom de varierade gruppstorlekarna inom olika modersmål. Målen för området kunskaper (Lgr 11: 2.2) är omfattande och ett samarbete behövs mellan olika yrkeskategorier för att säkerställa att alla elever, r efter genomgången grundskola, fått ta del av delmålen inom hela området.

Betygen inom ämnet Modersmål har vt 22 utfallit på följande sätt:

Det antal elever i den kommunala grundskolan som har betygssatts läsåret 21/22 i ämnet modersmål i **årskurs 9** är 98. Det innebär en ökning med 50 elever jämfört med läsåret 20/21. 100% av eleverna har fått godkända betyg.

Fördelningen av betyg åk 9:

A	B	C	D	E
40 %	33,7	18,9 %	6,3 %	1,1 %

Det antal elever i den kommunala grundskolan som har betygssatts läsåret 21/22 i **årskurs 6** i ämnet modersmål är 107. Det är en ökning med 8 elever jämfört med läsåret 20/21.

Fördelning av betyg åk 6:

A	B	C	D	E	F
14,2 %	19,8	27,3 %	19,8 %	14,2 %	4,7 %

Analys

Elevhälsan

Det gångna året har varit utmanande och påfrestande för alla som arbetar inom skolan. Elevhälsans insatser bygger på relationer och möten mellan individer; elever, vårdnadshavare, skolpersonal och representanter från andra verksamheter inom kommun och region. Möten via Teams, SKYPE och telefon fyller visserligen sitt syfte, men när det handlar om svåra samtal, där relationer och möjlighet att skapa goda tillstånd har en avgörande betydelse för de medverkande, konstateras brister. Elevhälsan har som övriga i skolan fått söka nya vägar för sitt arbete.

Omsättning och vakanser bland elevhälsans personal har bidragit till minskad tillgång av elevhälsa på några skolor, vilket kan ha bidragit till sämre förutsättningar för utsatta elevgrupper. Under höstterminen 2021 anställdes en psykologkonsult på 50% med uppdrag att utföra väntade utredningar. Tyvärr gav denna åtgärd inte önskat resultat. Detta utifrån att interna processer varit otydliga och uppföljningen av konsultens arbete bristfällig. Det gav enheten ett stort lärande och synliggjorde områden som behöver kvalitetssäkras.

För att få elevhälsopersonal som trivs och stannar i kommunen behövs en nära och god kommunikation mellan enhetschef för elevhälsan och rektorer. I och med ett delat ledarskap behöver roller och ansvar vara tydligt formulerat och kommunicerat. En åtgärd i detta arbete är att enhetschef för elevhälsa deltar i rektorsmöten och att rektorer och elevhälsans enhetschef intensifierar sitt samarbete kring bl.a. roller och ansvar. Det går ännu inte att se några mätbara resultat av det här insatsen. Insatsen kvarstår. Ny chef tillträdde i mars 2022.

För att redovisa tydliga resultat behövs mätbara mål. Det har saknats för den centrala elevhälsan, både på verksamhetsnivå och för respektive profession. Under hösten 2021 inleddes dock ett arbete med att formulera mätbara mål för den centrala elevhälsan, både gemensamma och för respektive kategorier. En verksamhetsplan har upprättats och strukturer för möten skapats. Det kvarstår fortfarande en del implementering innan verksamhetsplanen blir ett reellt verktyg för utveckling av arbetet.

Ett ytterligare fokusområde är arbetet med Lgr22. I nuläget arbetar enheten med att skapa en

gemensam förståelse för de regelverk som styr arbetet.

Modersmål

Nivån när det gäller användandet av digital teknik är generellt fungerande. Riktad datorutbildning för medarbetare i användning av vardaglig programvara och system har genomförts. Tillgången till enheter och programvara är god.

Stor kunskapsspridning, inom elevgrupperna i de olika språken, uppmärksammas mer och mer. Tydligt är att fler elever har utmaningar när det gäller att skriva och läsa. Faktorer som påverkar är elevens tidigare skolbakgrund och hur aktivt eleven använder språket i hemmet. Kunskapskraven i Lgr 11 är lika oavsett om eleven räknas som nyanländ eller om eleven är född i Sverige. Inom minoritetsspråken följer eleverna olika kunskapskrav beroende på om språket är ett nybörjarspråk eller ett fungerande och aktivt språk i hemmet och i skolan.

Ett klargörande behöver ske när det gäller ansvar för de genomgångna målen för eleven inom området kunskaper. Det finns en tydlig koppling mellan modersmål och kunskap om de nationella minoriteternas kultur, språk, religion och historia, samt samspel i möten mellan andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, historia, språk och religion.

Det ökande elevantalet beror främst på fler elever i undervisning i språken arabiska och tigrinja.

Fokusområde under läsåret har varit implementering av Lgr22. Arbetet med tolkning av betygskriterier ger skillnad i bedömningen av elevernas kunskaper när betygsättning och omdömen ska skrivas. En utbildningsdag har genomförts tillsammans med t modersmålsenheter från två andra kommuner. Denna kommer att följas upp med ytterligare en gemensam arbetsdag samt med fortsatt eget arbete inom den egna enheten. Resultat av arbetet kan redan nu utläsas. Tidigare år har det t.ex. förekommit (-) streck i betygswebben, vilket nu inte förekommer. Glädjande är betygsresultatet i främst åk 9.

Möjlighet att tillsammans med rektorer i kommunala- och fristående skolor analysera betygsresultatet saknas.

Åtgärder

Elevhälsa

För elevhälsan bör utvecklingsarbetet fortsatt fokusera på:

- tydliggörande av uppdrag- fokus förebyggande och främjande insatser.
- utveckling av verksamhetsplanen med tydliga och mätbara mål.
- ett nära samarbete mellan elevhälsochef och rektorer -tydliggörande av roller och ansvar.

Modersmål

För modersmål bör utvecklingsarbetet fortsatt fokusera på:

- utveckling av undervisningsformer
- utveckling av bedömarkompetens
- samarbete med grundskolorna kring vilka yrkesgrupper som ansvar för de mål inom området kunskaper som varje elev ska ha genomgått i grundskolan

2 Övergång och samverkan

Nuläge och resultat

Även inom detta läroplansområde, är det enheten för elevhälsa samt modersmål, som rapporterar.

Elevhälsan

I T2 2021 ställdes följande mål upp gällande detta område:

- Översyn och förbättring av informationsöverföring rektorer- elevhälsa.

Nyttillträdd elevhälsochef har påbörjat detta utvecklingsarbete, men mycket arbete återstår.

Vid elevens övergångar mellan skolor och stadier är det viktigt att elevhälsopersonalen är involverad. Det är också nödvändigt att elevhälsan snarast meddelas och medverkar när nya elever skrivs in i skolan. Tyvärr fungerar i nuläget inte kommunikationen kring detta i alla enheter. Bristande information till elevhälsan har orsakat konsekvenser som anmälts.

När det gäller familjehemsplacerade barn pågår arbetet med att ta fram ett nytt ViS-dokument som tydliggör respektive verksamhets ansvar vid placeringar och övergångar för barn inom Uppsala län.

Modersmål

Under läsåret har modersmålsenheten och grundskolestöds enhetschefer samarbetat kring en modell för ökad måluppfyllelse för eleverna, genom att diskutera förutsättningar för effektivare studiehundledning och språkutvecklande arbetssätt på skolorna. Nyanlända elever ska erbjudas koncentrerat och riktat stöd utifrån resultat av kartläggning av elevens kunskaper litteracitet och numeracitet i det starkaste skolspråket. Implementeringsarbetet är igångsatt.

Analys

Elevhälsan

Bristande information till elevhälsan vid t.ex. inskrivning av elever har orsakat konsekvenser som anmälts. Arbetet med att förbättra kommunikationen mellan varje enhets elevhälsa och skolledning måste fortgå. Orsaker kring kommunikationsglapp måste identifieras, utredas och åtgärdas.

Modersmål

Den utarbetade modellen för effektivare studiehundledning och språkutvecklande arbetssätt, innebär att elever som har behov av studiehundledning på sitt modersmål ska få stöd av en modersmåls lärare. Den innebär också att skolan ska sätta in stöd i form av SVA (svenska som andra språk) och språkutvecklande arbetssätt för att stärka elevens utveckling mot att svenskan ska bli elevens starkaste skolspråk. Regelbunden avstämning och kvalitativa kartläggningar måste ligga till grund för ansökningar om elevens behov. Förändring måste ske så att ansökningar om studiehundledning på modersmålet rör de elever som är nyanlända. De elever som har skolbakgrund i Sverige ska få sitt behov av stöd tillgodosett genom ett väl utarbetat språkutvecklande arbetssätt i form av insatser som är uppdaterade utifrån aktuellt behov.

Införandet av ny rutin kommer att innebära att resurser kan fördelas mer korrekt och att de elever som har störst behov kommer att få tillgång till det stöd som eleven behöver i sin utveckling och sitt lärande.

Åtgärder

Elevhälsa:

Åtgärd från 2021 kvarstår:

- Översyn och förbättring av informationsöverföring rektorer- elevhälsa

Modersmål

- Modersmålsenheten och grundskolestöd förankrar ny rutin kring studiehandledning och språkutveckling tillsammans med grundskolans rektorer.

3 Uppföljning, bedömning och betyg

Nuläge och resultat

Inom detta område skriver enbart Modersmål.

Modersmål

Som redan kunnat konstateras under avsnittet kring kunskaper, så har ämnet modersmål goda resultat, när det gäller såväl åk 6 som åk 9 - 100 % av eleverna i åk 9 och 95,3 % av åk 6 har godkända betyg. Konstateras kan också att ingen elev erhållit ett streck som bedömning, vilket var fallet vid förra läsårsstarten. Utifrån bl.a. detta faktum samt implementering av Lgr22 har ett arbete skett kring just bedömningsfrågor under läsåret, vilket också lett till detta positiva resultat.

Ökade resurser har tillfallit enheten genom särskild satsning.

Analys

Modersmål

Arbetet med bedömning och ny läroplan har varit framgångsrikt. Likaså den satsning på personalförstärkning som gjorts via "särskild satsning" .

Inför kommande läsår behöver enheten fortsatt ökade resurser i språken arabiska, tigrinja samt somaliska. Somaliska är den näst största språkgruppen. Inom denna grupp finns det även elever med avsaknad av tidigare skolgång. Enheten behöver fortsätta kompetensutveckling kring innehållet i Lgr 22 och bedömning enligt de nya betygskriterierna. Sambedömning och pedagogiska planeringar är också angelägna områden.

Vidare konstaterar enhetschef att forum för enhetschef och rektorer att se över betygsresultaten bör etableras. Detta för att kunna analysera resultaten av insatserna som görs i studiehandledning samt hur resultaten för betyg i ämnet modersmål ser ut i jämförelse med andra ämnen, framför allt de ämnen som elever får studiehandledning i och inom SVA.

Åtgärder

Modersmål

- Fortsatt arbete med bedömning och Lgr 22
- Enhetschef tar initiativ till analysmöten med rektorer
- Medel äskas för förlängd personalförstärkning inför budget 2023.